

# 上海高校大学英语教指委工作简报

(内部交流)

2012年第1期  
(总第1期)

出版时间: 2012年7月20日  
主办: 上海高校大学英语教学指导委员会  
报: 上海市教委、教育部高教司  
送: 上海各高校教务处、外语学院

编辑部地址:  
复旦大学外文学院  
邯郸路220号文科楼314室  
邮编: 200433  
电话: 021-55664525  
Email: [shdejzw@gmail.com](mailto:shdejzw@gmail.com)

## 目 录

1. 上海高校大学英语教学指导委员会成立大会简讯
2. 上海市教委关于成立上海高校大学英语教学指导委员会的通知
3. 上海高等学校本科教学指导委员会章程
4. 上海市教委高教处傅建勤副处长在成立大会上的讲话
5. 教指委主任蔡基刚教授在成立大会上的发言
6. 上海高等学校本科教学指导委员会工作会议简讯

## 编 者 的 话

在上海市教委的直接领导和指示下,上海高校大学英语教学指导委员会正式成立。根据市教委关于教学指导委员会要“沟通信息,交流教学改革经验,推广研究成果,为高等学校的教学建设和教学改革做好服务工作”的精神,《上海高校大学英语教指委工作简报》正式问世。本刊的宗旨是:

1)把教育部、上海市教委和上海高校大学英语教学指导委员会的教学改革精神、政策、工作规划和活动情况及时准确地传达给各上海高校;

2)把各高校教学改革的活动,以及所积累的新经验和创造的新方法(如教学手段、课程设置、师资培训和教材编写等)介绍给大家,相互交流经验;

3)把教改中出现的新问题、新情况反映给各级领导及有关职能部门,以期得到重视和及时解决,发挥其桥梁作用。

本刊将在有限的8页篇幅内尽可能传递更多的教改信息和动态,全方位和多角度地展示上海高校大学英语教学研究和改革的新面貌、新发展,为大学英语教改做出新的贡献。

本刊殷切希望各高校把本校的教改信息和活动(包括课程设置、教学安排、课堂活动、教材编写和教师培训等)及时发给我们,让《简报》切实起到交流教改经验、共享教改成果的平台作用。

## 上海高校大学英语教学指导委员会 成立大会 简讯

2012年7月10日上午,上海高校大学英语教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议在复旦大学举行。参加大会的有上海市教委高教处傅建勤副处长和孔莹莹老师,以及上海高校大学英语教学指导委员会全体委员。复旦大学教务处副处长、新任上海高校大学英语教学指导委员会秘书长王颖教授主持了会议。

市教委高教处傅建勤副处长代表市教委宣读了《上海市教育委员会关于成立上海高校大学英语教学指导委员会的通知》文件,并为教指委委员们一一颁发了聘书。

新任教委员会主任委员蔡基刚教授在会上作了《关于上海高校大学英语教学改革》的发言,对上海高校大学英语向为专业服务导向的学术英语教学进行战略性调整转移的必要性和条件做了详尽的分析(发言详见第6页)。随后,四位副主任委员和其他委员相继发言,各抒己见。委员们认为上海高校大学英语教学到了必须改革的地步,而且方向必须是提高大学生用英语从事专业学习和研究的学术能力。委员们认为大学英语教学指导委员会应起到“智库”和“咨询”的作用,应制定中长期工作规划,稳步推进改革。

最后傅建勤副处长作了总结性发言。他在讲话中表明了市教委对大学英语教学改革大力支持,强调了改革的必要性,明确了改革的方向和目标(发言详见第4页)。

成立大会结束后,教指委随即召开了第一次工作会议,主要讨论了蔡基刚主任起草的《关于上海市大学英语教学改革实施计划草案》(以下简称《草案》)。

《草案》的改革总目标是:争取到2015年,上海市高校基本上从目前的基础英语教学定位转移到学术英语教学定位上来,培养学生用英语从事专业学习和研究的学术能力,以应对上海经济全球化和高等教育国际化的挑战,满足上海社会和经济发展的需要。《草案》提出以下6项具体任务:

1) 开展调查研究。调查的内容包括上海市高校新生英语水平、上海高校大学英语课程设置的教师情况调查、上海大学生对大学英语教学的满意度和对英语的需求、上海市高校历届大学毕业生对在学期间大学英语教学的看法和自己工作上对英语的需求,以及上海市用人单位对大学

生的英语需求;

2) 制定《上海市大学英语课程教学指导性要求》,明确提出上海市高校大学英语教学学术英语的定位,课程设置的评估标准等具体内容;

3) 开展试点工作。设立以学术英语为核心的大学英语教学改革示范点项目,鼓励基层院校进行申报。在试点基础上全面推广;

4) 组织培训学术英语教师。编写和出版由上海市教委组编的适应上海高校的学术英语教材;

5) 建设上海高校学术英语教学资源库,内容主要包括学术英语课程、教案、视频,学术英语规范等,依托网络平台,免费向全市高校开放。

委员们对这份草案进行了热烈的讨论,提出了许多建设性的意见和建议。

### 上海市教育委员会关于成立 上海高校大学英语教学指导委员会的通知 (沪教委高2012〔55〕号)

各本科高等学校:

为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要,进一步加强对高等学校教学工作的宏观管理和指导,推动高校大学英语教学改革,发挥大学英语教学在适应上海经济社会发展需要、培养国际化人才方面的重要作用,我委决定成立上海高校大学英语教学指导委员会(以下简称“教指委”)。现将有关事项通知如下:

一、教指委是在我委领导下,对全市高校本科大学英语教学工作进行研究、咨询、指导和服务的专家组织。

二、经个人申报和学校推荐,并征求多方意见,我委研究确定教指委委员名单(详见附件)。委员由我委聘任,聘期四年。教指委设主任委员1人、副主任委员4人、秘书长1人。教指委工作由主任委员主持、副主任委员协助。秘书长协助主任委员处理日常工作。

三、教指委按照《上海高等学校本科教学指导委员会章程》(沪教委高〔2012〕38号)开展工作。本届教指委的主要任务是:

1. 开展上海市大学英语教学现状调查,对其重要问题进行理论与实践研究,为本市高等学校大学英语教学改革的决策提供参考意见

2. 指导高等学校的大学英语课程、教材、师资队伍等教学基本建设,切实提高大学生直接使用英语从事科研和工作的能力;

## 上海高等学校本科教学指导委员会章程

### 第一章 总则

第一条 为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要，加强对高等学校人才培养工作的宏观指导与管理，推动高等学校的教学改革和教学建设，进一步提高人才培养质量，市教委决定聘请有关专家组建上海高等学校本科教学指导委员会（以下简称“教指委”）。

教指委是在市教委领导下，对高等学校本科教学工作进行研究、咨询、指导、评估、服务的专家组织。

### 第二章 组织

第二条 教指委委员须政治立场坚定、热心人才培养工作、学术水平较高、教学经验较丰富、思想活跃、组织协调能力强、作风正派。由市教委从高等学校或有关政府机构、行业部门、企事业单位的专家、教授中选聘，教指委委员实行任期制。

第三条 教指委包括高等学校各专业教指委和有关专项工作教指委。

第四条 各教指委设主任委员一人，副主任委员若干人；可设秘书长一人，协助主任委员处理日常事务性工作。根据工作需要，可以聘请顾问，可以从正、副主任委员单位聘请秘书。

### 第三章 任务

第五条 把握国内外相关领域教育的发展趋势，研究高等教育教学改革与发展的全局性重大问题，为市教委和高等学校提供咨询意见和建议。

第六条 组织和开展相关教学领域的理论与实践研究，制订专业规范、教学质量标准和课程的教学基本要求、实验教学的基本条件；研究专业结构和布局，指导本市高校本科专业设置；组织开展有关教学改革，指导、推动教育教学改革工作不断深化。

第七条 组织师资培训、教学研讨、学科竞赛等工作，沟通信息，交流教学建设和教学改革经验，宣传推广优秀教学成果，为高等学校的教学建设和教学改革做好服务工作。

第八条 在相关领域开展全市高校教学质量调查，指导高等学校的专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、实验室建设等工作，促进高等学校改革人才培养模式，不断提高专业

3. 制订大学英语课程教学的指导性要求或参考大纲，协助市教委对教学质量进行监督和评估，推动高校大学英语教学改革；

4. 沟通信息，交流教学改革经验，推广研究成果，为高等学校的教学建设和教学改革做好服务工作；

5. 完成市教委交办的其他任务。

五、请各相关高校对教指委委员工作给予关心和必要的支持。

附件：上海高校大学英语教学指导委员会名单

上海市教育委员会  
二〇一二年七月三日

附件：

### 上海高校大学英语教学指导委员会名单 (按姓氏笔画排序)

主任委员

蔡基刚 复旦大学

副主任委员

丁年青 上海中医药大学

王志军 上海财经大学

朱朝晖 上海对外贸易学院

胡开宝 上海交通大学

秘书长

王颖(兼) 复旦大学

委员

马秋武 同济大学

王颖 复旦大学

毛立群 上海海事大学

郑佩芸 上海第二工业大学

朱晓映 华东师范大学

庄起敏 上海电力学院

刘芹 上海理工大学

刘晓民 上海工程技术大学

李基安 上海外国语大学

余素青 华东政法大学

陈家旭 上海应用技术学院

欧阳美和 上海政法学院

周平 上海大学

於瑞华 华东理工大学

赵晓临 东华大学

胡继岳 第二军医大学

郭晓燕 上海立信会计学院

教学质量。

第九条 根据国家对各专业本科人才培养目标、规格的有关要求，以及社会经济发展对人才的实际需要，加强教学质量评估问题研究，对有关专业教学质量进行监督和评估，促进人才培养质量的提高。

第十条 完成市教委委托的其他相关任务。

#### 第四章 工作方式

第十一条 各教指委根据教育部和市教委的有关方针、政策、工作任务和相关专业改革发展的实际情况，在主任委员的领导下制订年度工作计划，开展有关工作，并及时将有关材料、总结报告等报市教委。

第十二条 各教指委根据工作需要召开工作会议。形成的有关政策性文件如需发至有关高等学校，需经市教委审核。各教指委的其他文件可自行印发给有关高等学校。

第十三条 市教委支持各教指委开展各项工作，委员所在高校应对教指委工作给予积极的支持。

#### 第五章 附则

第十四条 各教指委可依据本章程制订工作细则。

第十五条 本章程自发布之日起实施。

上海市教育委员会

二〇一二年五月十八日

(本章程摘自沪教委高 2012 (38) 号)

## 上海市教委高教处傅建勤副处长在成立大会上的讲话

### 一、大学英语教学改革必要性

我们在成立教指委商量取名时，一直在考虑叫“大学英语教学改革指导委员会”还是叫“大学英语教学指导委员会”，成立教指委的初衷就是想推动大学英语教学改革。55号文件中的4项具体任务都是和大学英语教学改革密切相关的。但我们觉得大学英语教学改革又是一个系统的工作，涉及到方方面面问题，既涉及原来大学英语教学的问题，也关乎新的大学英语教学改革怎么改的问题，所以我们最后还是敲定了叫大学英语教学指导委员会，但着力点是在大学英语教学改革。之所以进行改革，从高教处的角度来说有3个方面的原因。

一是本科教育教学改革的需要，我们在“十

一五”期间和“十二五”期间实施的本科教学质量改革工作，目的就是要推动人才培养的3个转变。第一个以教师为中心向学生为中心的转变；二是教学为中心向学习为中心转变；三是以知识的传授向能力的培养为主方面转变。对照这3个转变，大学英语课程的不足尤为突出，这3个方面的转变我们没有很好的实现，大学英语已经陷入了应试教育的误区。对大学生来说，大部分学生认为只要考过四、六级，英语学习就成功了。但是在上海，考进来的新生英语水平大多比较高，他们到了大学，学不到什么东西，就有一种倒退的感觉，所以我们大学英语课程设置的效用已经很低了。我们的判断，对大部分学生来说是这样的。当然，对全体学生还达不到要求。上海高校有来自西部地区的学生，有因为高等教育扩招而得以进入大学的英语基础较差的新生。我们觉得，如果学生学习英语是以通过四、六级英语考试为目标，那我们原来大学英语课程设置的效用无疑已经大打折扣。

二是适应教育国际化，培养国际化人才的需要。现在高校招生，发现最优秀的高中毕业生，第一志愿已经不是国内名校了。如果国内名校失去了对优秀学生的吸引力，那我觉得我们高校更应有改革的紧迫感。我们把高等教育国际化作为非常重要的一个内容写入《上海中长期教育发展规划纲要》，希望上海高等教育国际化能成为上海高等教育的竞争优势，至少是在全国的竞争优势，成为上海高等教育的优势特色。我们现在推出了一系列的动作，包括全英语教学改革，包括大学生的游学、教师的国际学术访问等等，一系列项目都是围绕实现高等教育国际化，培养学生具有国际视野和国际竞争能力。我们觉得，目前的大学英语教学状况是难以适应这种需要的。

三是大学英语作为一门基础课，有必要在目前的发展阶段重新进行定位。我记得20年前我参加四、六级英语考试用的教材，到现在还是这本教材，数十年不变，我想这怎么说都是行不通的。这就关系到对大学英语基础课怎么定位的问题。我们认为，大学教育还是应该以培养学生的专业学术能力为主，一切基础课的教学定位都应该围绕着培养学生本专业学习和学术能力的提高。这才是对基础课的准确定位，才能使基础课的价值真正得到提升。现在高校的本科生，一个课程体系100多个学分，2000多个课时，几十门课程。几十门课程不是孤立的，而是互相支撑、密切相关的。作为大学英语基础课，它应该是为

本专业学生的学习能力和学术能力的提升服务的。

我们现在推进卓越工程师人才、卓越法学人才的培养，以及其他的卓越教育计划。这些卓越教育计划都是围绕专业人才培养的改革，而从高教处角度我们一致认为这个专业人才培养的改革一定是和基础课的改革密切相关。无论是卓越工程师的培养，还是卓越法律人才的培养，在人才培养目标里面非常强调一点，就是要培养具备国际竞争能力的卓越工程师，培养具有国际意识的法律人才，这些都写在人才培养目标里面。而要达到这样一个人才培养的目标，光光靠专业课的改革是很难达到的，光光靠设置几门全英语课程也是难以企及的。所以，它是一个系统工程。基础课的改革，一定要围绕着专业教学的改革，为专业教学改革服务。这样才能准确定位基础课本身的教学。

同济大学计算机教学搞得非常好，虽然同济计算机学科还算不上一流。但正是因为同济大学把计算机教学看成一门服务于其他学科的基础课，明确了为土木工程培养计算机人才的改革方向，因而取得了出色的教学成果，被评为国家级教学成果一等奖。作为基础课能获得国家级教学一等奖，这是很难得的。这就是对大学英语教学改革思路的启示。

## 二、几点建议

第一点，我们的任务要明确，即推动教学改革。上海是全国综合教学改革实验区，我们完全有理由在大学英语教学改革上领先一步。改革的大方向是明确的。在改革当中可以求同存异。但是否要改革？我觉得不需要再争议了。关键是怎样改革，在这方面我们做了一些初步调研。成立教指委，就是为创造一个良好的改革氛围，改变一个学校单打独斗、孤军奋战进行改革的窘迫局面。我们改革了这么多年，我们都知道，要进行一个改革，如果是一个教师进行改革，一个学校去改革，一个院校去改革，真的很难。如果在全市层面上，大家互相支撑、互相理解、互相推动，群策群力，我想我们通过这样的改革会实现资源整合，会争取学校领导的支持，就会为大学英语教学发展真正创造一个良好的环境。我们教指委要多开展活动，大家要主动在教指委当中争取一些工作任务和活动空间。

第二点，我建议我们的教指委做一些适当的、有智慧的分工，把我们前期改革的成果放到

教指委的平台上共享，吸取好的经验作为教指委的共同成果来进行推广，我觉得这个非常有必要，这也是我们成立教指委非常重要的原因。请大家做一些适当分工，利用个别学校前期进行改革的经验和成果，形成将来推动全市高校大学英语教学改革的方案。

第三点，分步实施，稳步推进，大家要科学地组织我们的改革。包括对不同的高校、不同的学生要分类指导。有的时候改革步子迈得很大，愿望也很好，但可能会适得其反。我们要争取更多的人来支持和理解，特别是改革刚刚起步的阶段。并不是说我们这样的改革方案就是指令性的改革方案，我想也做不到。包括我们教指委，包括我们的教委也完全是做不到的。改革方案，总体目标应该看得很清楚，应该是分步实施的、稳步推进的。针对不同的高校、不同的学生则应该是分类指导的。学生也有差异、教师也有差异、学校也有差异。我们整体目标是改革，但我们可以分步实施，稳步推进，进行分类指导。

作为高教处，我们会充分尊重学校的办学自主权，会充分考虑利用教指委的工作成果鼓励和推动学校进行改革。我们觉得，改革是为了教学质量的提高，是为了学生的利益。不改革，我们的教学质量肯定会走下坡路；不改革，我们的教师可能就会“死”。真的，这不是危言耸听，我们发现一些学校已经引进了这样的一些淘汰机制。所以我们觉得，一定要通过我们的改革，重新树立大学英语课程的重要地位。我们会设立一些专项，实实在在地支持学校的大学英语改革，不仅仅停留在研究层面。有的时候研究时间越长，问题越多，争议也越多。研究是没有底的，最终还是要改革，要落实到改革。“摸着石头过河”，有的时候实在看不清楚了，但觉得大方向是正确的很重要。教指委作为政府部门的咨询机构，希望大家能群策群力，多出主意。教指委也是身体力行的执行部门，回去以后我们要把教指委的一些想法，把讨论当中的一些意见，尽可能形成一些行动方案，推动本校的教学改革，这才是我们的目的。（文本根据讲话录音整理）

## 教指委主任蔡基刚教授 在成立大会上的发言

### 一、感想和体会

上海高校大学英语教学指导委员会的成立意义重大，我感觉主要体现在两个第一。在上海

高校的大学英语教学层面上有了一个官方的专家咨询机构,这是史无前例的;上海高校大学英语教学指导委员会的主要任务是把原来为学习语言而学习语言的基础英语教学定位转移到为学生的专业学习和研究服务的学术英语教学定位上来,这同样也是前所未有的。

## 二、成立的原因

上海市教委为什么在这个时候要成立上海高校大学英语教指委会,我个人的理解有三点。

第一,上海经济和社会发展的需要。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2012年》明确指出“上海将着力推进‘四个率先’,加快国际金融中心和国际航运中心建设,加快经济发展方式转变和经济结构调整,大力发展现代服务业和先进制造业,不断增强城市的综合竞争力和国际竞争力,到2020年基本建成国际经济、国际金融、国际贸易、国际航运‘四个中心’和社会主义现代化国际大都市。”为了达到这一目的,《纲要》提出两大任务:1)“推进教育国际化是上海建设现代化国际大都市的必然选择。要进一步扩大教育对外开放,加强教育国际交流与合作,大力培养国际化人才,提升上海教育国际化水平,把上海建设成为国际教育交流中心城市”,“普通高等学校在校生中留学生所占比例达到15%左右,基本建成国际教育交流中心城市”,“支持若干所大学向世界一流大学和高水平特色大学目标迈进”;2)“增强学生国际交往和竞争能力。积极引进、消化国外先进课程资源,加强国际理解教育,培养具有国际视野、知晓国际规则并能参与国际交流的国际化人才”。

这两大任务意味着上海高等教育国际化水平将大大提高,国际化课程将越来越普及,全英语教学模式将被越来越多的学科和专业所采用。换句话说,上海高校的学生将越来越多地被要求用英语直接阅读专业文献,开展学术研究,用英语写综述和论文,用英语参加国际学术会议的论文宣读和讨论。这就要求我们大学英语的教学内容必须改革,必须从为学习语言目的的基础英语教学转移到为专业学习服务的学术英语。

什么是学术英语(EAP)?根据Hutchinson.& Waters(1987),英语教学有两种,一种是基础英语(EGP),即没有目的的英语教学;另一种是专门用途英语(ESP),即为特殊目的的英语教学。学术英语是ESP的一种。学术即大学学习(academic),学术英语的目的就是为大学生用

英语进行专业学习提供语言支撑。学术英语和所谓的专业英语不同,它不涉及具体学科和专业内容的教学。它侧重的是各学科英语中的共性东西,即培养学生在专业学习和研究中所需要的学术英语口语交流能力和学术英语书面交流能力,譬如如何用英语听讲座、查找文献、撰写论文和参加国际会议。

根据我们2011年12月在复旦、上交大、同济、上海财大的927名学生调查中发现:不习惯听老外讲座,跟不上,不会笔记占51%;阅读原版教材和专业文献速度慢占67.3%;词汇量不够,尤其学术词汇不够为85.1%;用英语口头陈述和参加学术讨论有困难为68.5%;用英语写专业摘要,实验报告和小论文有困难占49.3%。可见,基础英语和学术英语不同。清华大学的学生如是说:“我通过四级,又过了六级,拿到证书,我为自己的胜利沾沾自喜,仿佛可向世人炫耀,我考了高分,我能行。但碰到英文文章,心中顿时胆怯起来,我不行,通篇都是生词,一小时只能看几行。写的英文论文,外国人看不懂”。“各系一线的老师意见一点也不比学生少,很多老师一谈起来就骂:学生四、六级考试过关之后,英文文献读不了,英文论文写得一塌糊涂”(孙复初2005)。

多年来我们对大学英语教学的标准有偏差。大学英语教学成功的标志不是四、六级分数考得多高,不是口语多棒,不是语法学得再好,也不是能大段背诵莎士比亚。如果我们的大学英语教学关起门来只埋头打语言基础,只注重个人素质培养,不服务于学生的专业,不顾国家的战略需求,教出来的学生不会用英语从事专业学习,不能在自己的专业领域内具有国际交流能力和国际竞争力,那即使获得教学成果奖,获得精品课程,也都是大学英语教学的最大失败。

第二,挽救上海大学英语的自身需要。大学搞基础英语是一种历史现象,无论解放前还是国外大学基础英语教学都在中学基本完成的。因此,2001年,上海市教委制定了《进一步加强上海市中小学外语教学实施意见》。文件规定,初中生阅读量至少为30万单词,高中生阅读量累计60万单词以上。小学毕业生至少掌握词汇量1000个,初中毕业生至少掌握3000个,高中毕业生掌握5000个,优秀者争取达到6000—7000。力争基础英语在高中基本过关。11年过去了,这些指标在上海市示范点高中已基本达到,一般高中正在达到。我们在2010年调查了上海8个区

(长宁区、徐汇区、虹口区、嘉定区、闵行区、奉贤区、金山区、卢湾区) 2009年高三英语第一学期期中的质量抽查试卷(这里还不包括复旦附中、华师大附中等示范点高中所在地的杨浦区和普陀区卷子)。结果发现:除了听力外,阅读、写作、翻译等难度都超过大学英语四级考试。

《大学英语课程教学要求》对全国大学生完成两年后的大学英语的词汇量要求是4700个,而上海高考试卷词汇量要求已达到4500个。这就是说,上海高校的大学英语教学的任务已部分,甚至全部在高中实现了。

在这种情况下,上海高校还是把大学英语教学目标定在四级的4700词水平上,开展基础英语教学,必然重复中小学英语教学的内容,必然造成大学生英语学习的严重懈怠,必然造成大学生对大学英语课程的严重不满。如于海等(2008)受上海市教委的委托对复旦大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海中医药大学、上海应用技术学院、上海师范大学、上海理工大学、上海电力学院、上海医疗器械高等专科学校、上海建桥学院、上海工商外国语职业学校等12所高等院校的1615名大学生进行抽样调查,发现在外语、计算机、专业学习、逻辑思维、人际交往等10项社会用人单位最看重的能力中,学生反映自己的外语能力提高最不理想,排在10项能力的倒数第一。抽样的学生认为自己的外语能力有很大提高的仅为11.3%,有一定提高为45%,没有提高的为23.6%,反而下降的达到20%。我们在2010年和2011年调查,情况更糟。反映自己英语水平退步的达到25%以上,反映大学英语课很“水”,学不到东西的达到50%以上。

新生英语水平的提高和学习积极性的下降使得高校大学英语学分和大学英语课程的不断压缩。复旦大学和上海交通大学的大学英语学分从原来的14分分别压缩到了8和6分,同济大学规定新生中英语水平最好的几百名学生可以免修所有大学英语课程。其他学校也从原来4个学期的大学英语普遍压缩到2个学期。这种压缩还在进行。正如冯燕(2010)在通过对32所教育部直属高校的调查后发现不少“学生进校已经达到相应层次公外目标水平”,“随着基础教育水平的提高,高校、特别是重点大学公共外语课程已经失去作为课程存在的理据”,“公外可能会在短时间内从教育部部分直属高校课程体系中退场。”

大学英语教学面临的危机说明,在经济全球

化和高等教育国际化背景下,还是坚持基础英语教学既不符合外语教学规律(重复中小学英语教学内容),也不符合我国大学生专业学习和毕业后工作需求,更不符合国家与社会对人才培养的战略要求。大学英语教学内容不调整,大学英语只能走向消亡。

第三,政府主导和推动教改的需要。实践证明,教育改革的有效驱动力往往不是自下而上的,而是自上而下的。10年前,一些外语专家就提出转型。如程雨民(2002)认为,“我国面临外语教学转型期,即基础外语教学的重点将由高校转到中学,中学培养基本外语能力、高校结合专业进行提高的前景,已经开始显现”。章振邦(2003)持相同观点,“我认为需要对我国外语教育作战略性的调整,要点是把普通英语教学任务全部下放到中学阶段去完成,以便学生进入高校时便可专注于专业英语的学习”。根据这些观点和我国大学英语教学实际情况,我在2004年《外语界》上发表文章提出专门用途英语是我国大学英语教学发展方向。但是,当时教育部正在进行的是以培养学生综合英语能力,尤其是听说能力的大学英语教学改革。这一呼吁不可能得到重视。但10年过去了,教育部本轮改革在不同程度上解决了我国大学生英语听说能力薄弱的情况,更重要的是通过网络和自主学习中心的建设,各高校都建立了一整套训练学生听说能力的长效机制,这为基础英语向学术英语转型奠定了基础。

因此,最近几年越来越多的外语专家支持定位调整。杨惠中(2010)指出,“多次大规模社会调查需求分析的结果都确认:我国大学生学习英语的主要目的是把英语作为交际工具,通过英语获取专业所需要的信息、表达自己的专业思想,因此大学英语教学在性质上就是专门用途英语”。陆俭明(2010)指出,“鉴于小学、中学和大学的英语教学内容重复,建议对各学段的英语教学重新定位。如中小学英语教学侧重打基础,而大学和研究生英语教学应是学术英语”。胡文仲(2011)认为“随着中小学生和外语专业大学生英语水平的提高,通用英语教学的过程势必缩短,大学英语将更早地进入ESP教学”。

我最近几年也写了许多文章,在全国走了许多学校,做讲座,宣传ESP理念,呼吁大学英语教学定位的转型,但都停留在学术交流的层面上。大多数院校不愿或不知如何实施ESP教学。阻碍专门用途英语成为大学英语教学的主流有

认识问题（如对 EAP 和 ESP 有很深的误解，认为学术英语必须在学生具备一定的英语基础上才能开展），有观念问题（如认为大学英语是一门素质教育课程），有习惯因素（如领导和教师习惯了基础英语教学，对学术英语教学的恐惧心理），更有既得利益因素（如教材等）。因此，没有政府的政策和强大的行政推动力，大多数高校不可能有较大范围的自觉转型的改革。这次上海市教委把大学英语教学定位转移的思想的写进了高教文件 55 号，明确提出通过改革，“切实提高大学生直接使用英语从事科研和工作的能力”，并成立了教指委专门推行这个改革。这是上海高校外语政策调整的重要信号，这一政策保证了大学英语教学定位改革在上海高校的进行，使我们看到了希望。

### 三、我们的任务

今年是教育部进行高校本科教学指导委员换届年。教育部的做法是高校里有一个学科，就成立一个教指委。但上海市教委有挑选性的，到目前只成立了 9 个。今年 5 月份先期成立的 8 个教指委，分别涉及经济学、金融学、国际经济与贸易、旅游管理、艺术设计、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化和电子信息工程。大学英语成为第 9 个教指委，既不选择建立大学外语教学指导委员会，也不挑选成立外语专业教学指导委员会，这样做并不是偶然的。这 9 个教指委专业内容正是和上海经济发展战略是一致的。由于英语在经济全球化和高等教育国际化的作用，更由于大学英语的教学对象涉及几乎每一学科，是每个学科和国际发生交往和竞争的唯一工具，这样大学英语就通过参与培养卓越人才，和其他 8 个专业一样重要，成为担当起上海在 2020 年基本建成国际经济中心、国际金融中心、国际贸易中心、国际航运中心和社会主义现代化国际大都市重任的学科课程。

因此，上海高校大学英语教学指导委员会有非常明确的专项任务，即在聘期的 4 年内把上海高校的大学英语教学从基础英语定位转移到学术英语定位上来。通过课程设置、教材编写、教师培训，资源库建设等改革，切实提高大学生直接使用英语从事科研和工作的能力，增强学生在专业领域内的国际交往和国际竞争能力，为上海市实现“四个中心”做出贡献，同时也为全国的大学英语教学定位改革先行一步，摸索路子。

我们做的工作是史无前例的，我们进行的改

革是颠覆性的。我们这一届教指委任重而道远。我们做的这个开拓性和历史性的工作将在上海高等教育的历史上、在全国的大学英语教学史上将留下深远的影响。我们为自己成为这样一届大学英语教学指导委员会委员而感到自豪。我相信在市教委的领导下，在各位委员的积极工作、团结合作下，我们一定能够完成这个任务。

## 上海市高校本科教学指导委员会 工作会议 简讯

2012 年 6 月 14 日上午，上海市教委在上海交通大学医学院召开了上海市高校本科教学指导委员会工作会议。参加的代表是首批成立的上海市 8 个专业教学指导委员会正、副主任和部分高校教务长共 30 余人。

会上，高教处田蔚风处长宣读教指委成立文件。随后 8 个新成立的教指委代表发言交流他们的工作经验。复旦大学蔡基刚教授代表即将成立的大学英语教学指导委员会作了《高等教育国际化背景下的上海高校大学英语教学定位转移》的发言。发言 3 个内容。1) 上海市高校大学英语教学的危机；2) 从考试导向的基础英语教学向专业服务导向的学术英语教学转移的必要性和条件；3) 结论和建议。蔡基刚教授根据上海市高校新生的英语水平，上海市经济全球化带来的社会发展需求和高等教育国际化带来的学科发展需求等情况，提出上海市高校的大学英语已经具备了在全国率先进行定位战略转移的条件。

市教委印杰副主任作了总结性发言：1) 成立教指委的背景；2) 教指委的工作与任务。最近对上海市 2% 的本科毕业生调查表明，学生对我们的教学满意度只能说一般。教指委要做的工作就是研究如何提高教学质量和制定专业标准。要处理好规范和特色的关系，要分类指导，不能用部属院校标准要求地方高校。成立教学指导委员，代表组成不要全是自己圈内的人，要请行业代表参加，要倾听用人单位的意见。教指委要有中长期规划，不要搞成联谊会。

市教委高教处傅建勤副处长在随后的发言中要求各教指委做好规划工作。根据要求，各教指委每年至少开 3 次会议，形成会议纪要报市教委。教指委可设秘书长。他要求：1) 进行调研，如教学现状和质量、学生满意情况以及人才使用和需求情况；2) 制定上海市的本科专业人才培养标准。



