

# 上海高校大学英语教指委工作简报

(内部交流)

2012年第2期

(总第2期)

出版时间: 2012年10月20日

主办: 上海高校大学英语教学指导委员会

报: 上海市教委、教育部高教司

送: 上海各高校教务处、外语学院

编辑部地址:

复旦大学外文学院

邯郸路220号文科楼314室

邮编: 200433

电话: 021-55664525

Email: shdejzw@gmail.com

## 目 录

1. 上海市大学英语教学参考框架(征求意见稿)
2. 上海高校大学英语教学指导委员扩大会议纪要
3. 教育部刘贵芹副司长在骨干教师研修班上讲话
4. 教育部高教司召开“推进大学英语教学改革座谈会”
5. 上海市教委关于“上海高校大学英语教学指导委员会”的任务
6. 全国大学英语EAP课程教学研讨会暨教师培训会通知
7. 高等教育国际化背景下“面向专业人才培养的大学英语教学”研讨会通知
8. 关于ESP/EAP科研活动和会议简讯

## 编者的话

根据上海市教委55号文件关于“制订大学英语课程教学的指导性要求或参考大纲,协助市教委对教学质量进行监督和评估,推动高校大学英语教学改革”和上海高校大学英语教学指导委员会的工作计划,一项重要的任务就是制定行业标准或课程要求,用以指导上海高校的大学英语教学。经过3个月的调查和工作,《上海市大学英语教学参考框架》已经完成起草。本期用《征求意见稿》的形式刊登出来,求教各方。我们征求意见的重点:

1) 标题是否合适。用《参考框架》原意是避免有一定刚性的《教学大纲》或《课程要求》的名称。

2) 内容是否全面,除了课程性质、教学内容、课程体系、教学安排、能力标准和教学评价,还需要包括什么。

3) 各个部分的内容如课程性质、教学内容、课程体系、能力目标等是否恰当,符合实际,能够操作;表述和描写是否清楚。

我们欢迎各方提出看法。建议上海市高校能够在大学英语教师中组织一次讨论,提出具体的意见,以便使这个中国第一个地方性的大学英语教学“大纲”能够尽可能完善。意见请以“《参考框架》反馈意见”直接发往 [caijigang@fudan.edu.cn](mailto:caijigang@fudan.edu.cn)。

# 上海市大学英语教学参考框架 (征求意见稿)

## A Framework of Reference for EFL Teaching at Tertiary Level in Shanghai

为适应上海市经济和社会发展的需要、培养具有国际视野、通晓国际规则并能在各领域内用英语直接参与国际交流的专业人才，特制定《上海市大学英语教学参考框架》(以下简称《教学参考框架》)，作为上海各高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

鉴于上海各本科高等学校的教学资源、学生入学水平、办学目标定位以及学科专业需求等不尽相同，各高等学校应参照《教学参考框架》，根据本校的实际情况，贯彻分类指导、因材施教的原则，制定科学的、个性化的大学英语教学大纲，指导本校的大学英语教学。

### 一、课程性质

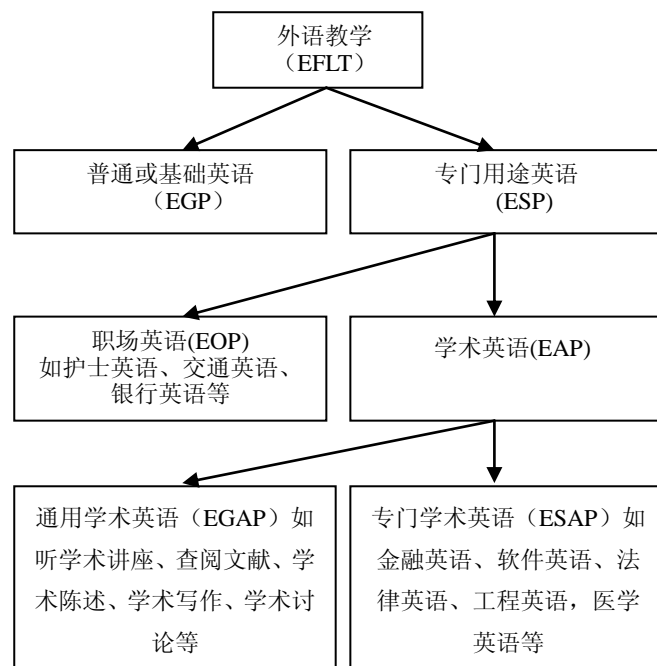
大学英语是上海高校课程中以非英语专业本科生为教学对象的公共基础课程，其定位是为学生专业需求和专业人才培养总目标服务的。

大学英语教学的目标是：培养学生口头和书面的学术英语交流能力，使他们能用英语直接从事自己的专业学习和今后的工作，在自己专业领域具有较强的国际交往能力；同时拓展其国际视野，提升跨文化交流、沟通和合作的能力，以及参与国际竞争的能力，以适应上海市和国家的经济和社会发展的需要。

### 二、教学内容

英语教学分普通英语和专门用途英语两种。专门用途英语根据其使用目的不同具体分为职场英语和学术英语。前者是具有岗位培训特色的英语教学，后者则是一种高校层面上为大学生用英语进行专业学习提供语言支撑的英语教学。因此，学术英语是高校大学英语教学的主要内容，它具有帮助大学生从高中普通英语过渡到大学用英语进行专业学习的不可或缺的桥梁作用。学术英语(EAP)可分为通用学术英语(EGAP: English for General Academic Purposes)和专门学

术英语(ESAP: English for Specific Academic Purposes)两种。前者主要训练各学科通用的学术口语交流能力和学术书面交流能力，例如听讲座、做记笔记、口头陈述，撰写文献综述和论文，参加学术讨论等能力。后者是以某一特定学科领域(如金融、法律、工程、医学等)为内容的英语教学，但主要注重这一学科的特定语言(如词汇、句法、篇章、语类)和交流技能的教学(见下图)。



因此，通用学术英语教学内容可以围绕一般人文科学和自然科学的话题进行跨学科的说、读、写学术技能的训练(这和目前大学开展的普通英语教学并无区别，唯一差异是前者的语言技能培养是面向专业需求而非应试需求)。专门学术英语教学内容则可按工程、金融、哲学、法律、海事、新闻、医学、心理学等大类学科进行特定领域的语言教学。但即使是后者，教材内容也应是学科入门性质的，即无需专业知识背景的话题。教学的重点还是专业中的篇章、体裁和交流技能而非知识。

### 三、课程体系

上海高校大学英语课程体系由过渡课程、核心课程和选修课程等三类课程组成。过渡课程是指普通英语课程，主要是为英语水平较低的新生补基础的，目的使他们能够尽快过渡到核心课程上来。过渡性的普通英语课程包括听说、阅读、

语法和写作等具体课程。通普通英语课程一般应规定为选修性质。

核心课程分通用学术英语课程和专门学术英语课程两类。通用学术英语课程主要培养跨学科的学术英语能力，课程包括学术听说、学术阅读、学术演讲和学术写作等。通用学术英语课程应设置为必修性质，并保证有足够的学分使学生的口头学术英语交流能力和书面学术英语交流能力得到有效地训练。

专门学术英语课程则重特定学科的词汇、句法、语篇、语类和交际策略的教学。可根据学校和专业情况，开设如法律英语，医学英语，计算机英语、海事英语等。选修还是必修应由具体学校专业院系来规定。

选修课程主要指培养学生通晓本专业国际规则、掌握学术交往中的跨文化交流、合作和沟通的技能、培养他们对不同文化的理解和容忍态度，以及本民族认同感的通识英语课程，如英美社会与文化、科学发展与伦理、哲学与批判性思辨、学术中跨文化交际和英语公众演说等。有条件的学校可以开设诸如英美文学、外国影视欣赏、圣经文化和莎士比亚等外国文学课程。但我们建议这些课程原则上应到学校公共平台的通识教育板块上开设，尽量不占有限的大学英语学分。

课程设置应体现办学自主权和分类指导的原则。这里的课程名称、必修和选修性质都是建设性的。各高等学校应当根据本校实际情况（如专业需求、学生水平），设计出个性化的校本大学英语课程体系 and 院系大学英语课程方案，将普通英语课程，学术英语课程和跨文化交际课程有机结合，以确保不同层次和不同专业需求的学生在新的课程体系中得到有效地训练和提高。

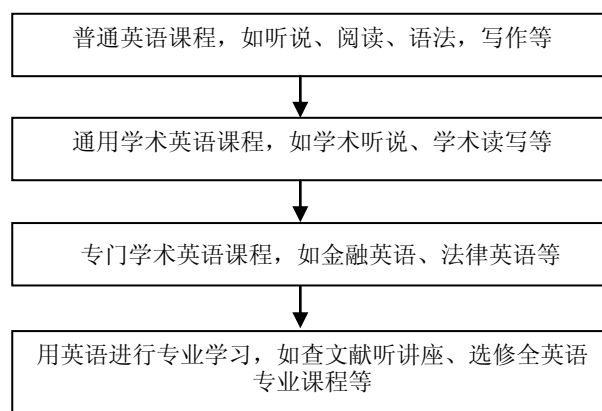
#### 四、教学安排

作为一门面向专业人才培养的公共基础课，大学英语学分应根据不同学校实际情况设置在10-16 学分之间。新生进校后，建议或通过水平考试或参考高考英语成绩，根据他们的能力进入相应的英语课程开始学习。一般说来，除英语水平较差的学生（如低于大学英语一级水平的）可建议他们先学普通英语，大部分学生应直接进入

通用学术英语学习。在大学英语只有8个学分的高校里，建议普通英语课程设计为零学分课程，以确保任何学生有足够的学分学习通用学术英语。

通用学术英语课程即可根据单项能力开设出学术听说、学术阅读、学术陈述和学术写作等课程，也可以开设综合性学术英语课程，如综合学术英语 I、II 和 III 等。建议大学英语中的至少6个学分应用在这些核心课程上。考虑到大学英语学分和学时的有限性，建议尽量利用学校已建成的语言自主学习中心和“上海市高校学术英语资源库”（正在建设），把大部分的学术听和读的训练放在课后进行。

专门学术英语课程是特定学科或专业里的学术英语课程。考虑到一定的挑战性，建议把这些课程安排在通用学术英语课程后面，一般2个学分一门课程。下面是教学安排的建议（大学英语只负责前三个方框的内容，而重点是当中两个方框的内容，因此它起着衔接第一个方框和第四个方框内容的桥梁作用）。



教学安排要贯彻分类指导原则，体现专业特点。即教学安排要尽可能根据各个专业院系的个性化外语需求，设计出套餐性的、专业对口的课程模块和教学安排。无论什么课程都要提倡精讲多练，都要布置足够的作业和实践，授课和作业的比例不应低于1:2。

#### 五、能力目标

根据用英语进行专业学习的学术要求和语言学习的技能要求，这里提出在完成学术英语教学后学生应该达到的一般级和较高级两个等级的各6个学术英语能力教学目标。较高级目标是

在完成一般级目标基础上提出的更高教学要求。建议各学校根据自己学校的专业需求和学生英语水平确定其中一个目标，或搭配上述 12 个能力目标，为自己学校甚至各专的学生制定出切合实际的、能够达到的学术英语能力目标。

### 1. 听的能力

一般级：能掌握各种一般英语听力技巧，了解听学术讲座的各种策略；能基本听懂所学专业的一般语速、发音比较标准的短篇学术演讲。

较高级：掌握听学术讲座的各种策略和笔记技能；能听懂专业课程的英语授课和本专业的英语讲座；能将讲课或讲座的大意或重点笔记下来，并写出摘要。

### 2. 说的能力

一般级：能在专业学习的课堂上用英语进行简单的演示和汇报；能用英语提问和作简单的回答；能掌握学术讨论的策略和技能，如如何支持和反对他人的观点，如何转换话题，打断别人的发言。

较高级：能熟练地与教师和同学用英语进行学术交流和讨论；能在国际学术会议和专业讨论上用英语宣读论文，演示研究成果，清晰表达自己的学术观点，并较好地回答听众的提问。

### 3. 阅读能力

一般级：能掌握各种阅读技巧与策略，并根据不同的阅读目的，选择适当的阅读方法；能阅读一般性学术文章（即科普性质的文章）和浅近的专业教材，掌握做阅读笔记和写小结的技能。

较高级：能基本读懂本专业的英语教材和英语文献；能识别和归纳文献中的主要思想；能区别事实和观点，判断各种资源文献的可靠性和可信性，学会批判性思辨阅读方式。

### 4. 写作能力

一般级：能掌握定义和分类、阐述和说明、原因和分析、比较和对比，以及书面表达和委婉模糊表达等学术写作的一般技巧，并能运用这些技巧完成专业课程的作业和考试，撰写简单的文献综述；能掌握学术写作的基本规范，了解避免学术剽窃的策略和方法。

较高级：能学会和使用各种学术范式的写作技能，如；能够描述各种图表和图示，撰写文献

综述，实验报告和符合学术规范的学期论文（1500 词左右）；能按照本学科或专业的特定学术体裁进行写作；能合理引用文献资源、转写引用的语句、正确编写参考文献，熟练地运用避免各种学术剽窃的策略和方法。

### 5. 词汇能力

一般级：能辨认 570 个国际公认的学术词族（AWL，见附录），能掌握自己学科或专业领域里频率最高的学术词汇，辨认性词汇量力争达到 8000 个单词（词典词）。

较高级：能掌握和运用 570 个国际公认的学术词族（AWL，见附录），了解其中核心词汇的搭配并能熟练使用；能掌握自己学科或专业领域里常用学术词汇和一般专业词汇，辨认性词汇量力争达到 10000 个单词（词典词）。

### 6. 学习能力

一般级：能利用语言学习中心的资源进行自主学习，安排自己学习计划；掌握英语学习的一般策略、网络信息搜索技能和信息处理的分析与综合技能；能用小组学习或团队活动方式，与自己的同伴分工合作，共同完成专业课程中的一般研究任务。

较高级：能用英语独立开展以项目或课题为核心的最基本研究，如合理选题、利用网络和图书馆搜索资料、设计研究方法、开展调查和实验、进行简单的定量数据处理等。并能用口头和书面的形式报告研究成果，具有一定的批判性的创新思维能力。

## 六、教学评价

教学评价是教学活动中的一个重要环节，起着反馈教学信息，调整教学方法、提高教学质量的作用。教学评价可采用形成性评估和终结性评估两种形式。形成性评估是根据教学目标和能力标准对学生学习进行的过程性和发展性评估。在形成性评估中尤其要注意开发诊断性评估手段和个人学习进度报告，以便发现和记录学生在学习过程中的问题，给学生提出建设性意见。形成性评估要考核学生以团队合作为形式、以项目研究为核心的学习情况。即通过布置与课文主题相关的项目，要求学生结成小组从搜索和组织信息、归纳和综述文献、到设计研究方法（如问卷、

田野调查和小实验),最后用口头和书面形式汇报研究成果。在形成性评估中要重视学生之间的评估,如由全班同学或其他小组对某个同学或某个小组的研究成果汇报表现进行打分。

终结性评估是课程结束时进行的期末考试和综合评估。综合性成绩评定不仅要考虑某个学生的听说读写综合能力的表现,还要考虑他们单项能力的提高幅度;不仅要考虑学生学术听说读写这些可测试的量化语言能力,还要考虑他们用英语开展研究中表现出来的团队沟通合作能力和批判性创新思维能力等这些难以量化的能力。无论采用哪种评估和方法,都要改变为评估而评估的传统观念,而是要通过评估,最大程度地调动学生继续学习的积极性和提升学生对自己学习能力的自信心。

## 上海高校大学英语教学指导委员会 扩大会议纪要

2012年8月30日下午,上海高校大学英语教学指导委员会扩大会议在复旦大学外文学院举行。参加会议的有上海市高校大学英语教学指导委员会全体委员(一些委员有事缺席也都派人替代参加)和非教指委委员院校的大学英语教学负责人,代表了33所本科院校。因此,这次会议是上海市高校外语教学负责人的聚会。

会议有两项主要内容。一、布置和落实大学英语教学系列调研工作;二、征求《上海市高校大学英语教学指导要求》起草意见。

会议由主任委员蔡基刚主持。他首先宣读了上海市教委在8月24日颁布的《上海市教育委员会关于2012年下半年上海市高等教育工作的补充意见》(沪教委高[64号])的有关条文。文件第12条“实施高等学校本科教学质量与教学改革工程”中指出要“研究和推进大学英语教学改革试点”。与会代表对上海市教委对大学英语教学改革的重视非常振奋,同时感到任务紧迫。

在会议第一项内容中,蔡基刚教授介绍了由复旦大学等高校负责的三项调查:1)上海高校大学英语本科教学改革情况调查;2)上海高校大三和大四学生学术英语需求调查;3)上海高校大学英语教师和专业学科教师学术英语需求

调查。第一项调查有34项内容涉及了解上海高校的大学英语课程设置、教学改革、国际化课程和师资素质等方面情况。第二项调查涉及40项内容,主要了解大学生在专业学习中的学术英语需求和对目前大学英语教学内容和课程设置的看法。第三项调查也涉及40项内容,了解大学英语教师和专业学科教师对学术英语的看法和需求。

大家讨论中感到调查内容中关于国际化课程、学生游学需求,和对专业教师的调查,需要各校教务处配合的,因此,建议由高教处或教指委致函教务处。

刘芹委员介绍了由上海理工大学负责的新生英语水平调查和新生需求调查的具体方法。这个调查需要各学校从三个不同英语层次的新生中抽出总共350名参加9月份的词汇测试和12月的大学英语四级考试。委员中在讨论中反映,要这些学生自费参加四级考试有点困难,而且由于一些学校规定新生进校一年后才能参加四级考试,因此还要和教务处协商。

另两位副主任委员各自汇报了由上海财经大学和上海对外贸易大学负责对已走上工作岗位的历届毕业生的英语需求调查和对上海市社会用人单位尤其是涉外企业的英语需求调查。大家感到这两个调查都有一定的难度。通过各院系的辅导员去追踪历届毕业生,还要教务处甚至学生处配合。

这六个调查内容从起草到最后确定以及如何实施都集中了教指委全体委员的集体智慧。在一个半月时间里,教指委委员通过邮件方式提出了很好的意见和建议。现在,所有调查问卷和测试等材料都在开会前由教指委秘书处印刷、分装(为便于数据统计,其中三个调查都使用机器阅读,因此都购置特别答题卡)、打包完毕。材料将在9月3日起快递,赶在新学期前到达各校。

会议第二项内容是讨论《上海市高校大学英语教学参考框架》。首先,蔡基刚教授汇报了起草过程。他说,根据市教委关于教学调查与“行业标准”制定同时进行,以便为尽早推行上海高校大学英语教学改革试点工作提供依据的意见,起草工作从7月10日教指委成立一天起就开始。从8月30日底进入征求意见阶段,并争取在10

月底报市教委审批。

蔡基刚教授介绍了起草的 11 条依据:1)《上海市中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2012 年》;2)上海经济和社会需求形势,即到 2020 年上海要基本建成国际经济、国际金融、国际贸易、国际航运‘四个中心’和现代化国际大都市;3)上海高校高等教育国际化和卓越人才培养计划对大学英语的需求;4)上海高校大学英语教学及其课程设置实际情况和学生需求(先期做的一些调查);5)国内近 20 个学科(如计算机、化学、自动化、力学、物理等)专业规范或基本要求,了解他们对外语的要求;6)北美大学为国际留学生开设英语课程,尤其参考了香港、日本和宁波诺丁汉大学等高校的大学英语课程设置;7)学术英语的有关理论书籍和期刊论文,基本上包括了这一领域的经典著作;8)自 1980 年我国制定第一份《大学英语教学大纲》以来的历次教学大纲和基本要求;9)《欧洲语言共同参考框架》(Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment);10)外语界的一些专家对大学英语教学和学术英语的看法和意见(包括桂诗春、杨惠中等);11)教育部制定《大学英语教学基本要求》的做法。

随后,蔡基刚教授逐一介绍了“大纲标题”、“课程性质”、“教学内容”、“课程体系”、“教学安排”、“能力目标”和“教学评估”各章的主要内容及其理论依据。在讨论中,大家积极发表了自己的看法和意见。如草案提出的“上海市大学英语教学参考框架(A Framework of Reference for EFL Teaching at Tertiary Level in Shanghai)”和“上海市大学英语教学指导纲要(Guidelines for College English Teaching in Shanghai)”这两个供讨论的标题。前者实际上是参考了《欧洲语言共同参考框架》的名称。但不少人倾向于后者,认为更顺一点。对于“课程性质”和“教学内容”,大家总的看法都非常支持,主要担心的是教材。大家认为没有好的教材,这些内容难以实施。对于“课程体系”把大学英语课程分成过渡课程、核心课程和选修课程三大类也基本认同。对于用指导性的“能力目标”替代强制性的“教学要求”,用“定性的能够做什么”描写替代“定量的数字要求”描写也非常支持。

由于《上海市大学英语教学指导纲要》的内容非常丰富,且思想新颖,不少与会者还来不及消化和发表意见。但大家表示倾听介绍和讨论的本身就是给自己提供了学习新理念,转变观念的好机会。大家都表示回去后,将继续学习和思考,通过邮件提出自己的看法。

根据会议,《上海市大学英语教学指导纲要》将依据 10 月完成的系列调查的结果和各方意见的综合,最后完稿。

上海高校大学英语教学指导委员会  
2012 年 9 月 3 日

## 教育部刘贵芹副司长 在骨干教师研修班上讲话

2012 年 7 月 12 日,分管大学英语的教育部高教司副司长刘贵芹在教育部高等学校大学英语骨干教师高级研修班上做了开班讲话。在讲话中,他谈了三个问题。

第一,如何认识大学英语教育。刘副司长指出,大学英语是我国高等教育的重要组成部分,是大学生必修的基础课程,在人才培养中,大学英语教学具有不可替代的作用。大学英语教育的显著特点是覆盖面广、学时较多、关注度高,因此,大学英语教育对于建设人力资源强国,对于传承人类文明优秀成果特别是我国优秀传统文化,对于全面提高高等教育质量特别是人才培养质量具有重要意义。

第二,如何看待近年来的大学英语教学改革。刘副司长认为:成绩很大,问题不少;有进展,待突破。他指出,大学英语教学在标准建设、教学方法改革、项目建设、四、六级考试改革和教师队伍建设五个方面取得了显著的成绩。但是,大学英语教学发展不平衡、大学生英语综合应用能力不强、教学模式单一、文化传承功能发挥不足、教师业务水平和教学能力亟待提高、示范点院校重评审、轻建设,其示范辐射作用没充分发挥、教学评价指标单一,仅仅以四、六级通过率来衡量。

第三, 如何进一步加强和改进大学英语教学。刘司长认为, 新一轮大学英语教学改革可概括为“七个以”: 1) 以实施素质教育为主题(德育为先、能力为重, 增强社会责任感); 2) 以提高教学质量为核心(既要符合教学规律, 又要有创新); 3) 以加强标准建设为基础(今年要开始修订《大学英语课程教学要求》); 4) 以提高大学生英语综合应用能力为重点(切实改变学生花了很多时间、学校投入了很多而学生应用能力很低的情况); 5) 以创新大学英语模式为突破口; 6) 以提高教师教学能力为保障; 7) 以强化宏观指导为引领。

(摘自研修班文秘组林念锦、李敏和尹静稿)

## 教育部高教司召开 “推进大学英语教学改革座谈会”

2012年8月29日, 教育部在北京召开了“推进大学英语教学改革座谈会”。参加会议的有教育部领导和一些高校的教务处和院系领导。这次座谈会是在教育部贯彻落实《国家中长期发展规划纲要》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神, 稳步推进大学英语教学改革, 提高大学英语教学质量的背景下召开的。座谈会上, 教育部就以下内容倾听了到会代表的意见。1) 了解各高校大学英语教学基本情况; 2) 总结近年来大学英语教学改革的成绩、做法和经验; 3) 了解和分析大学英语教学存在的突出问题及原因; 4) 提出稳步推进大学英语教学改革特别是改进大学英语四、六级考试的意见和建议。

## 上海市教委关于“上海高校大学英语教学指导委员会”的任务

上海高校大学英语教学指导委员会的成立是“为贯彻落实国家和上海市中长期教育改革和发展规划纲要, 进一步加强对高等学校教学工作的宏观管理和指导, 推动高校大学英语教学改革, 发挥大学英语教学在适应上海经济社会发展需要、培养国际化人才方面的重要作用”, 其主

要任务是: “1) 开展上海市大学英语教学现状调查, 对其重要问题进行理论与实践研究, 为本市高等学校大学英语教学改革的决策提供参考意见; 2) 指导高等学校的大学英语课程、教材、师资队伍等教学基本建设, 切实提高大学生直接使用英语从事科研和工作的能力; 3) 制订大学英语课程教学的指导性要求或参考大纲, 协助市教委对教学质量进行监督和评估, 推动高校大学英语教学改革。”(摘自市教委高[2012]55号文件《上海市教育委员会关于成立上海高校大学英语教学指导委员会通知》)

“实施高等学校本科教学质量与教学改革工程……。研究和推进大学英语教学改革试点。

(摘自市教委高[2012]64号文件《上海市教育委员会关于2012年下半年上海市高等教育工作的补充意见》)

## 全国大学英语 EAP 课程教学研讨会 暨教师培训会通知

在高等教育国际化的需求下, 以培养专业人才为导向的学术英语课程在大学英语教学中已经快速普及开来。为共同探讨学术英语教学, 培训授课的教师, 上海高校大学英语教学指导委员会将于2013年1月5日-6日在上海复旦大学召开全国大学英语 EAP 课程教学研讨会暨教师培训会。会议主题:

- 1) 学术英语课程体系设计(从新生开始起);
- 2) 学术英语教学活动设计(方法、教材和评估);
- 3) 学术英语、普通英语和通识英语关系探索。

会务费 600 元。请在 12 月 10 日前把报名参会(包括要求发言)的意向发至 freechen76@126.com。联系人: 陈丽英。电话: 021-65109852

上海高校大学英语教学指导委员会

2012年9月20日

## 高等教育国际化背景下“面向专业人才培养的大学英语教学”研讨会通知

在高等教育国际化背景下, 大学英语教学定位应是为学生专业需求和专业人才培养总目标服务, 其教学目标是: 培养学生学术英语交流能力, 使他们能用英语直接从事自己的专业学习和今后的工作, 在自己专业领域具有较强的国际交往能力; 同时拓展其国际视野, 提升跨文化交流、沟通和合作的能力, 以及参与国际竞争的能力, 以适应国家的经济和社会发展的需要。

为推广这一理念, 研讨面向专业人才培养的大学英语教学新一轮改革, 上海高校大学英语教学指导委员会、中国教育语言学会及上海大学外国语学院将于2013年4月13-14日在上海大学联合组织召开高等教育国际化背景下“面向专业人才培养的大学英语教学”研讨会暨中国教育语言第四届年会。

会议议题:

1. 大学英语教学改革与学术英语 (EAP)
2. 专业人才培养与学术英语教学
3. 学术英语能力的培养
4. 基于创新、思辨、跨文化交际能力培养的大学英语教学模式
5. 高等教育国际化与大学英语师资发展

有意参加这一研讨会的学者和教师请于2013年2月1日前将300字的论文中文摘要发至电子邮箱 [shangdaenglish@163.com](mailto:shangdaenglish@163.com); 请附上个人简历, 写明姓名、性别、职称、职务、工作单位、通讯地址、电邮地址、联系电话、个人简介等。大会组委会将对摘要进行审核并于2013年3月发出正式邀请函。

会务费800元, 住宿费和往返交通费用自理; 研究生减半。会议联系人:

张新玲: [xlzhang\\_632@163.com](mailto:xlzhang_632@163.com)

李晓媛: [licatherinejd@163.com](mailto:licatherinejd@163.com)

上海高校大学英语教学指导委员会

中国修辞学会教育语言学会

上海大学外国语学院

2012年10月20日

## 关于 ESP 科研活动和会议简讯

●9月25日, 上海高校大学英语教学指导委员会主任委员蔡基刚和中国教育语言学

会会长俞理明应邀前往宁波诺丁汉大学进行学术英语教学考察。该校英语语言教学中心主任 Douglas Bell 介绍了他们学术英语教学和课程体系的设计。这个中心相当于我们高校的大学英语部, 但其目的是“为学生在英语语言, 批判性思维和学术技能三方面做好准备以应对他们专业学习的需求”。他们在学生为期一年的学习中开设了学术英语听说、学术英语读写、学术英语演示、批判性思维、独立研究项目、特定学科中 ESP。接着, 中心的其他四位项目负责人也分别介绍了他们批判性思维课程、学术英语教师培训等。考察结束后, 中心主任愉快地接受邀请, 将在明年在上海召开的 ESP 研讨会上的做主旨发言, 介绍他们学校开展学术英语的经验和体会。

●12月13日——16日第一届中国 ESP 研究会国际研讨会暨第四届 ESP 在亚洲国际研讨会将在香港理工大学召开。主题是: Mapping ESP Frontiers: Bridging Teaching, Research and Practice。大会的目的是: 聚集中国和世界其他地方的 ESP 学者、研究者和教师进行学术交流, 以推动 ESP 的发展。会议讨论的议题有: 1) ESP 理论: 发展和运用; 2) ESP 教学: 课程设计、教材开发; 3) ESP 与二语或外语; 4) ESP 研究: 方法、途径和发现; 5) ESP 测试和评估; 6) ESP 实践: 多语言和多文化; 7) 世界英语中的 EAP/ESP。欲参会请登录: <http://www.engl.polyu.edu.hk/events/jointESP2012/>

●10月21日上海第二军医大学召开了第四届医学人文英语学生论坛。来自上海第二军医大学、复旦大学、上海交通大学医学院、上海中医药大学以及境外大学的大学学生, 就医学伦理等人文话题, 尤其是医患矛盾问题用英语进行探索、写论文、作演讲, 开展学术讨论。这种学术英语教学的新模式吸引了上海市和全国 30 多位大学英语教师的观摩。上海高校大学英语教学指导委员会专门组织了 10 多位委员进行实地考察。主任委员蔡基刚在开幕式上作了发言, 归纳了他们的经验。



