

上海高校大学英语教指委工作简报

(内部交流)

2013年第3/4期
(总第5/6期)

出版时间: 2013年8月20日
主办: 上海高校大学英语教学指导委员会
报: 上海市教委、教育部高教司
送: 上海各高校教务处、外语学院

编辑部地址:
复旦大学外文学院
邯郸路220号文科楼314室
邮编: 200433
电话: 021-55664525

上海市教育委员会关于开展大学英语骨干教师培训的通知

沪教委高〔2013〕32号

各有关高等学校:

根据《上海市教育委员会关于开展大学英语教学改革试点工作的通知》(沪教委高〔2013〕2号)的精神,我委决定开展大学英语骨干教师培训,现将有关事项通知如下:

一、培训目的

培训以“学术英语”的教学为核心,旨在转变大学英语教师的观念,加强大学英语教师对于学术英语教学的理解,使其适应新的教学内容、新的教学方法和新的人才培养模式,在专业知识和教学技能上获得提高。

二、培训安排

1. 培训由各申报大学英语教学改革试点的高校推荐2名骨干教师参加。培训时间为2013年6月28日—7月1日。

2. 培训委托华东师范大学国家级教师教学发展中心组织实施,具体事宜由华东师范大学另行通知。

三、培训经费

本次培训经费由我委承担。

请各有关高校根据通知要求,积极做好大学英语骨干教师培训的前期准备工作。

上海市教育委员会

2013年6月3日

上海市大学英语教学骨干教师培训班纪要

为推动上海高校以学术英语为导向的大学英语教学改革,上海市教委于6月28日至7月1日在华东师范大学高校教师教学发展中心举办了“上海市大学英语骨干教师培训班”。

1. 培训背景

本次培训是在上海高校大学英语教学指导委员会组织两期学术英语教师培训会基础上,由上海市教委直接组织,华东师范大学高校教师教学发展中心协办、国际培生教育集团派出培训专家的培训(见附件)。上海市26所准备在秋季学期开展学术英语教学的试点院校派出的骨干教师共52名(每个学校2名)参加。本次培训选择在远离市中心的华东师大闵行校区,采用住宿制方法。培训时间3天半。内容分别为1)开展以学术英语为导向的大学英语教学改革的意义和目的;2)学术英语教学概述;3)学术英语听说课程、阅读课程和写作课程的教学方法与实践;4)学术英语的教学模式与评价模式创新;5)合作教研提升学术英语教学的实践能力;6)中外合作办学的Raffles学院介绍了他们学术英语教学,并对此案例讨论;7)进行了学术听说和学术写作的公开示范课程。

2. 领导讲话

在开幕式上,华东师范大学陆靖教授首先致辞。他发言说大学英语作为学分比重很大的公共必修课,其教学评价和衡量高等学校教学工作的重要参考指标之一。目前上海高校的特征是高等教育国际化,这使得大学生的游学机会和上全英语课程的机会大大增加。大学英语教学应该为他们在语言上做好准备。华东师大大学英语教学改革的目标应该是让学生步入社会时,具备熟练的直接用英语开展工作的能力,同时还要提高他们的批判性思维能力。

市教委高教处副处长傅建勤接着讲话,他分析了推行以学术英语为导向的大学英语教学改革的紧迫性。他认为这既是适应上海高等教育国际化和上海经济社会发展的需求,也是大学英语教学自身发展的内在需求。他说大学英语是高校本科教学工程的重要组成部分,大学英语应该更新教学观念,找准大学英语教学定位,为专业课程改革服务。他要求学员把培训的精神带回去,在教师中开展大学英语教改大讨论,统一思想,全力改革创新。大学英语教改要动真格,反对“伪改革”。改革真假的标尺就是看是否在新生中开设出通用学术英语课程。评估标准是否从学生的“应试”向“应用”转变了。

培训班的闭幕上,市教委印杰副主任作了讲话。他认为目前本科教学中存在好多问题。如有多少教师把心思放在教学上?他认为,现在教学背景较之过去有了很大变化。过去教师靠垄断着知识,教师知道,学生不知道,所以我能教你们。现在情况完全变了,网络信息和搜索工具的发达,学生能搜索和知道的事情往往比老师还要多。因此,教师仅告诉(telling)学生知识已经不行了,要转变为教(teaching)学生获取知识的方法。为此,教学要实现三个转变:从教师为主向学生为主的转变;从教为主向学为主的转变;从获取知识为主向培养能力为主的转变。他认为现在的大学英语就像一场足球赛,教师既是裁判员、教练员、又是队员,几乎一个人把课堂活动全给包了,全是老师在讲,由于教师讲的东西并不新,观众看得没劲。正确的应该是:学生是队员,教师只是裁判员和教练,让学生真正在课堂上动起来。

3. 主旨发言

在第一天的培训班上,上海高校大学英语教学指导委员会主任委员蔡基刚首先作了《回归大学英语本来属性——解读上海高校以学术英语为导向的大学英语教学改革》主旨发言。他介绍了这次改革的

3个内容:1)坚持培养学生用英语直接从事自己的专业学习和今后工作的语言交流能力的教学目标;2)在课程设置中,提倡在新生中开设通用学术英语教学,并保证有足够的学分;3)提倡以学生为中心和以项目为驱动的教学法;4)把培养学生自主学习能力和批判性思维能力等放入评估指标。在发言中,他分析了什么是通用学术英语,以及通用学术英语和专门用途英语的区别,和专业英语,和大学综合英语的区别。

接着,美国哥伦比亚大学英语语言课程研究与开发中心的Frances教授作了《从传统的通用英语教学转化为适合21世纪高等教育发展的学术英语教学》为题的主旨发言。她系统阐释了21世纪大学英语课堂教学中推广学术英语教学的必要性和紧迫性,详细分析了学术英语教学的理论基础。她指出21世纪大学教育所面临的首要任务是培养学生的批判性思维能力、交际能力、协作学习能力、创新能力和跨文化交际能力,大学英语教师应该转变思想、转换教学模式和角色,积极迎接高等教育国际化和全球化所带来的挑战,把“通用英语”到“学术英语”这一“范式转移”所带来的挑战和机遇当作是自己英语教学生涯的转折点。

培生教育集团中国区董事总经理桑建平女士作了以《从全球教育变革的视角看国内英语教学改革》主旨发言,她结合全球教育变革实例,分析目前国内正在进行的学术英语教学改革。她认为此项改革是全球教育发展大环境下的必然,是符合教育发展规律的改革。

4. 教学培训

这次培训专家是来自美国哥伦比亚大学的Frances博士,她从事学术英语和专门用途英语的课程设置、教材开发和评估模式研究三十余年,教学经验非常丰富。Frances博士的第一讲题目为“以学习成果为导向(outcomes-oriented)的学术英语教学概述”。她认为高等学校学术英语教学的核心是通用学术英语教学,不应是专门用途英语及基于内容的英语教学。通用学术英语的本质是内容和语言结合的语言学习(CLIL)。通用学术英语的内容应该为和专业学习有一定关联度的学习材料,学习的目的是帮助学生在高等教育的环境下获得批判性思维能力、同时掌握一定的学术英语技巧(如熟练运用英语听专业课程、写论说性文章以及进行学术讨论等学习技巧等)。接下来Frances博士详细讲解了如何选择通用学术英语教学内容、教师讲授学术英语时常用的教学技巧、以及如何将推断

(inference)、质疑 (questioning)、分析和评估 (analyzing and evaluating) 等批判性思维能力穿插于课堂教学之中。最后 Frances 博士指出对通用英语学习的评估应以形成性评估为主、结论性评估为辅, 学习和评估都应坚持成果为导向, 培养大学生适应高等教育专业学习应具备的英文听、说、读和写能力。

Frances 博士第二讲的题目为“如何有效开展学术英语听说教学”。她指出成果导向模式下听力教学的学习成果应该为学生的理解、推断和合成 (synthesis) 能力, 在教学环节上应划分为听前、听中和听后三个环节。听前教学应着重于培养学生运用框架理论 (schemata theory) 推测信息差 (information gap) 或观点差 (opinion gap), 而听中教学则应该侧重于信息的获取, 教师应根据材料难度决定播放次数, 听后教学应注重反馈, 检查学生的理解程度、分析难点。此外, 教师在听力教学时应遵循六个基本原则: 鼓励多听、让学生做好听前准备、根据难度决定放音次数、鼓励学生针对材料内容作出反应、听力任务因不同阶段而异以及全方位利用听力材料。

口语教学方面, Frances 博士指出口语教学应侧重的培养成果为学生的话语、语法、词汇、互动和发音等环节上的能力。在话语层面上, 口语能力的培养应该把握准确性和流利性之间的度, 而互动层面上, 应侧重培养学生的交替发言 (turn-taking) 技巧、熟练掌握话语标记 (discourse markers) 和能够使用肢体语言辅助交流。在设置口语表达任务时, 应该考虑到话题是否能够让学生充分运用其所掌握的词汇, 话题的目的是否明确, 是否能够让学生充分互动; 此外话题应具备一定的挑战性和可控性, 并且要贴近真实的语言运用场景。在发音教学上, Frances 博士提出教师应掌握不同地区学生的发音特点, 适时适度帮助学生纠正发音, 提高他们运用英语的自信心。

Frances 博士第三讲的题目为“如何有效开展学术英语写作教学”。她首先讲解了写作的三个阶段: 草拟、计划和修改编辑阶段。然后通过写作分析工作坊的形式让学员分组讨论了三篇学生作文稿文章组织、词汇选择、语法以及观点选择方面的优劣。随后她向培训学员分享了自己所采用的多种阶段性评估手段, 包括同学评价和学生根据教师指导意见二度写作等不同的方法。

Frances 博士在第四讲里分享了她学术英语阅读教学方面的经验。她首先讲述了“自上而下”和

“自下而上”两种阅读策略, 以及“框架理论”和背景知识在阅读理解时的运用。然后讲述了阅读课教学可以采用宏观和微观技巧以及精读和泛读课教学方式。

随后 Frances 博士进行了学术英语听说和写作的两堂示范课教学。示范课学生为华东师范大学一年级学生, 他们来自不同生源地, 英文水平差别明显。Frances 博士在示范课上充分展示了她所讲述的各种教学方法和技巧。示范课后培生公司的教育专家与骨干教师学员分组讨论了 Frances 博士示范课的效果以及该教学方法在试点学校推广的可能性。

第五讲主要是培训围绕学术英语的教学模式与评价模式创新两个主题展开。Frances 首先讲解教学模式的创新, 主要目的是帮助参训教师理解在现有条件下, 如何改变传统的教学模式, 并确保学习目标的实现。培训教师建议将混合式学习、课堂研讨、小组讨论等不同的教学活动融入到学术英语的教学中, 强调在教学中设计交互活动, 增加学生的应用, 提升学习效果, 开展“以学生为中心”的学术英语教学活动。此外, 培训教师着重展示了在大班条件下, 如何组织并管理学术英语课程的教学。然后培训教师 David 与大家分享了过去几年里, 他在越南以及印度尼西亚从事学术英语培训工作的经历。此外, 他还展示了在现代信息技术的帮助下, 将混合式教学融入到学术英语教学中的可能性, 例如运用网络交流工具进行远程教学与答疑等活动。

第六讲 Frances 讲解学术英语教学中的形成性评价。首先, 分别从学生在形成性评价中的自主性和形成性评价的客观性两个角度出发, 她为大家对比了形成性评价与终结性评价的异同。随后他与大家分享了在学术英语教学中形成性评价的设计和应用, 介绍了纸笔测试、口头报告、小组任务、项目、观察报告、自测以及偏好问卷等十余种测试方法, 着重强调了运用不同的测试方法进行形成性评价。

第七讲 Frances 简要介绍了学术英语词汇的数据研究。她着重分享了 Coxhead (2000) 以及 Laufer 和 Nation (1995, 1999) 等关于学术英语词表和词汇覆盖率等研究成果。

最后培训会上东华大学莱佛士学院的教师 Robert 和华东师范大学的周小勇老师介绍两校的学术英语改革案例。莱佛士学院的学术英语教学为其特色教学实践项目, 强调 100% 英语浸入式教学。周小勇老师则分享了华东师范大学外国语学院大学英语教学部在开设一系列富有学术英语特点的课程

等方面的学术英语教学改革尝试。

5. 学员体会

—— **同济大学张兢田：** 经过 3 天半的紧张学习，收获颇多，这里重点谈三点感受。一、对“academic English”的认识。由于汉语中的“学术”一词具有极强的专业性，因而它使我们很容易误认为以学术英语为核心的大学英语改革必然涉及到许多语言学之外的其他学科的高深专业知识。由此多数英语教师心存顾虑，担心能否胜任今后专业转向的问题，同时更担心本科生在尚未真正开始科研之前能否消化这样高难度的学习内容。而事实上，“academic”一词在英语中的意思是“与正规教育相关的”。西方同中国一样在大学开始展开对学术内容的学习，而不同的是西方对学术能力的培养贯穿从小学到大学的整个教育过程。通过对国外真实学术英语教材示范课的展示，我们切身地理解到国外的学术英语主要是对通用学术英语的学习。其主要目的是提高学生的思辨能力，为今后可能面临的专业环境打下良好的语言基础，比如对语言的抽象与概括，对复杂语法的把握，对专业背景下基础词汇的运用等等。而这些能力的培养并不需要通过专业性极强的文章展开，相反，尖端的专业词汇和内容只能使培养过程更加生涩，而贴近生活的专业背景词汇与内容会使上述能力的培养更加自由顺畅。

二、教师应及时转换角色，注重对学生思辨能力及交际能力的培养。我们要重视学习的实用性，充分发挥学生的积极性、主动性，并充分挖掘他们的创造性和思辨能力。培训课上我们经常听到一个叫TMTT (too much teacher's talk) 的缩略词，意思是让传统的教师讲授为主的课堂让位给以学生组织、参与为主的课堂，毕竟会思考的毕业生才是21世纪真正需要的人才。

三、教师要充分发挥团队协作精神，积极缜密地组织好每一节课。来自哥伦比亚大学的培训师 Frances 博士丰富多彩的授课形式让学员们大开眼界，看到了中西方的差距。Frances 博士授课的内容贴近生活，无论是讨论环境问题，还是我们正面临的教改问题，她都可以用新颖的形式将听、说、读、写有机地融为一体，并充分地调动每一位学员的潜力。她时刻注意对学员批判性思维及团队精神培养，用她自己的话就是“I can make everything academic.”

例如，Frances 博士在课上这样带领我们分析目前的教学改革。她首先借用管理学的态势分析法讲解企业在做转变性决策时要从自身的优势、劣势

及外部的机会与威胁四个方面做分析。在理解了这一方法之后，她请我们每所学校的两位教师搭档写下自己学校教改所具有的优劣方面，以及面临的机遇与挑战。之后再回到教室前面的白板上写下本暑期我们会为这次教改制定哪些行动方案。最后，每组对写好的行动计划进行展示并与其他小组相互学习、讲解。大家都觉得这样的课堂既有趣又实用。当然，这背后一定隐藏着教师精心备课，尽力满足学员需求的巨大努力。因此我们可以从中借鉴的是，要给学生所需要的，我们必须从教学形式到教学内容都做精心安排，并发挥集体的力量与智慧，把课堂效果提升至最佳位置。

三天半的骨干教师培训班让我收获良多。我相信在市教委的支持下，只要我们齐心协力，一定可以把上海高校的英语教学做成全国教学的骄傲。

—— **上海财经大学张达球：** 我本人认为此次培训是成功的，在多方面取得了实质性效果，具体小结如下：首先，让我们进一步明晰了目前上海高校积极推进的学术英语教学改革中的一些理念问题。（1）关于 Academic，中英两种语言在对这一概念的理解上存在较大差异。根据 Frances 本次培训的界定，英语语言教学 academic 不在于内容的专业性上，不同于 ESP，而在于学习方法的启迪上。其重要性表现为培养学习者的推导能力和思辨能力，以及语言表达中语域 (genre) 上的意识。（2）作为外语的英语教学，必须以结果为导向 (outcomes-oriented)，培养学生的产出能力，必须突出互动教学模式，对教学内容、教学方法和评价体系需要进行全新的定位与设计，才能跟上二十一世纪的语言教学潮流。教育范式必须从传统知识性传授转向思维与行动交互，真正贯彻以学习者为中心的教育理念，让学习者在体验-观察-反思-评估-规划中培养思辨力和终生学习能力。

其次，我切实感受到结果为导向的理念，必须落实到每堂课的每个学习任务之中。如何贯彻这一理念，其主要方法是通过师生之间、学生之间，以配对和小组的形式，在小组内部、小组之间的多重交叉互动，来实现听、说、读、写等综合技能的训练与提升。通过个体信息输入，在不同形式的互动中检查不足，修正错误，从而提升学术能力和思辨力。再次，我们切实体会到以学生为中心的理念，是如何在具体的课堂教学中贯彻执行的。教师的作用不是告知 (telling)，而是启发 (teaching)，教师的主要精力在于课前如何精心设计引导学生完成每一项课内外任务，课中如何执行这些任务，并观

察每一个个体或小组在任务中的表现，并随时提供指导。

最后，我们观察到如何对学习者的评价。重形成性而非终结性评估，不是停留在口头上和成绩的分数比例上，而应是具体落实到课内外，尤其是课堂内要求完成的每项任务的表现上。只有当老师给予时间让学生参与课内外交互活动，老师才有观察的对象，记录学生的真实表现，从而了解每个人的学习状态和水平，然后形成综合性表现。老师也只有把时间给学生，自己才有时间去观察、记录每个学生的表现，从而真正全面了解学生的状态和水平。形成性评估不是局限于几次作业、几次课堂提问、几次小组任务，而是落实到每一堂课的每项任务之中。

如果我们切实地通过交互性教学模式和以学生为中心的的形成性评估方式，改变传统灌输式教学模式和终结性评估方式，我相信可以大大地提升学习者学习动机、学习积极性，更重要的是提升学生的沟通能力和思辨能力，从而从根本上改变现行的大学英语教学状况。

---**复旦大学张绪华**：此次培训中，收获颇多，以下是三点个人体会。首先，对于“学术英语”（Academic English）这个概念有了全新的理解。会议之初，在与其他参与培训的老师的讨论中，发现大家有一个共同的困惑，那就是对于什么是“学术英语”并没有一个特别清晰的认识。培训教师帮助大家厘清了“学术英语”的概念。“学术英语”既不是“特殊用途英语”（English for Specific Purposes），也不是“日常英语”（Everyday English）。“学术英语”用于学习，而“特殊用途英语”和“日常英语”分别用于维系日常关系以及用于工作。值得注意的是，“学术英语”与“特殊用途英语”以及“日常英语”之间并非毫无联系，而是存在部分交集。

其次，加深了对于“以学生为中心”的学术英语教学模式的认识。培训期间，几位培训教师频繁引用 Ben Franklin 的名言，Tell me, I will forget; Teach me, I will remember; Involve me, I will learn. 引用这句话的目的在于让大家理解“以学生为中心”，以及“让学生参与”的重要性。培训教师为大家展示极其丰富的课堂教学组织方法与活动，尤其是在大班条件下，如何组织并管理学术英语课程的教学。这些方法与活动的共性就在于能够充分调动同学们的积极性，使他们时时刻刻参与到教学活动中来。举两个例子。例一，在一个名为“互动与合作”（Interactive and cooperative activities）的活动项目中，培训教师在示范课上展示了多达 12 种类的此种

活动，例如，pair—share, think—pair—share, think—pair—write, group—discussion—share, small group project, heads together, discuss—clarify, gallery walk, role—play, skits, panels, debates。通过示范课过程中的观察，以及课后对示范课学生的参访，我们明确发现，同学们学习的积极性被充分的调动起来，每位同学都有很强的“参与感”和“存在感”（课后采访示范课学生所得）。例二，在做“角色扮演”（Role play）这个活动时，培训教师介绍了一种新颖的活动方式。这种活动要求 3 位同学组成一个小组，共享一份阅读材料。规定时间的阅读过后，首先由一人扮演“Reporter”角色，用自己的语言，以英语向另外两位同学重述材料内容；随后第二位同学扮演“Commentator”角色，对于这篇阅读材料发表自己的见解；随后，由第三位同学扮演“Language maven”的角色，对于材料中值得注意和学习的语言知识点进行总结；最后，小组之间的成员流动，也就是到其他组扮演“Reporter”、“Commentator”或者“Language maven”的角色，以此达到同学之间交流的最大化。

最后，此次培训丰富了我对于教学中形成性评价的认识。培训教师分别从学生在形成性评价中的自主性和形成性评价的客观性两个角度出发，为大家对比了形成性评价与终结性评价的异同，并且与大家分享了在学术英语教学中形成性评价的设计和应用。详细介绍了纸笔测试（paper-and-pencil test）、口头报告（oral presentations）、小组任务（group tasks）、项目（projects）、观察报告（observation checklists/journals）、自测（self-assessment）以及偏好问卷（oral presentation）等十余种测试方法，着重强调了运用不同的测试方法进行形成性评价。与课堂上丰富多彩的活动类似，多角度、多层次的评价设计与应用着实让大家耳目一新。

---**上海金融学院老师张莹、范文珏**：作为即将在 2013 年 9 月份讲授“金融学术英语”的教师，自接受系里的任务几个月来，一直有些惴惴不安，不知该从何入手来进行这门试点课程。但此次培训使我信心倍增。我发觉培训专家在每讲一种方法和技巧时都让学员有针对性地实践，真正做到了师生，学生的互动，且每天都有课后研讨和小结，帮助我们这些学术英语方面的新人尽快能够全方位地适应新的教学内容、教学方法和人才培养模式，在专业知识和教学技能上获得了提高。培训会还特地安排了主讲教师 Frances 面向华师大一到三年级的公外学生代表开设了 2 堂公开展示课，我们则在边上仔细观察课程过程、完成各自的观察任务。展示课上，

外教所编教材中话题之实用、训练学生学术英语技能之全面、启发学生活动的手段之丰富、引领学生示范写作的方法之独特，均令人叹服。所有这些先进的授课方法和授课理念实非我们普通高校教师能在一朝一夕间掌握的，但有了这次“请（专家）进来”的经历，确实让我们看到了 21 世纪国际上学术英语教学的大势之所趋。

---上海工程技术大学马德忠：此次培训的主讲教师是 Frances 博士丰富的教学经验、深厚的理论造诣和宽广的视野使她的讲授充满了魔力和魅力，让我们这些同事们感到由衷的钦佩。以下从几个方面来详细介绍一下具体的收获和感想。1)21 世纪教育的发展趋势已经愈来愈加明确，要求学校必须培养学生五个方面的能力，批判性思维，沟通能力，合作能力，创造力与创新能力，跨文化交际的能力。在中国的大学英语课堂里，传统上是教师教，学生学，一张试卷决定学生通过与否，但是多位学者的研究都表明这种方法低效乏味，已经不能吸引住互联网一代的大学生，传统的教学法已经走到死胡同，这就决定了我们必须改变传统的英语教学法，朝着 21 世纪教育发展的方向努力。学术英语教学是一种有益的尝试，通过恰当的选材、精心设计的问题、席明纳式的讨论以及多种多样的课内外合作，能够较有效地促进上述五个方面的能力的培养和发展，提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习效果，较好地培养学生的学术科研的思维模式和国际学术规范意识。2)开展以结果为导向的学术英语教学模式起源于企业界的全面质量管理（total quality management,）思想。以结果为导向的学术英语教学吸取了其中合理的内核，建立教学反馈环路（a feedback loop），设定明确的教学目标，时时跟踪教学效果，动态监督学生的学习效果，获得及时的反馈，通过改进不足来达成设定的目标，就大大提高了教学效果。比如说原来是的学习评估手段主要是书面考试，加上较为主观的平时分数，学生通过了这门课并不能说明他的能力达到了相应的水平，而现在的动态的监督机制促使学生需要逐项达成设定的目标，确保他的相应的能力得到了较全面的提升。时时的监督、评估、反思以及查究有助于及时得到反馈，发现不足可以迅速有效地改进。Frances 博士在每天培训结束之前都会通过调查问卷来了解我们学员的反映、建议和要求来改进下一阶段的教学，为我们做好了很好的示范。以结果为导向的学术英语教学还有多种其它好处：让全部学生都能参与进来，学习过程受到关注，开展团队合作，集体

做出决定，鼓励个人和团队发挥主动性和领导力、创造力，培养学生的学术诚信意识。3)教学手段要丰富多样，调动学生的积极参与。Frances 博士在三天半的教学中让我们觉得既是一位造诣深厚学者，一位非常优秀的教师，同时更像一位魔术大师，因为她似乎有无穷无尽的教学手段和教具让大家互动，开展合作，产生创意，其乐无穷，从而乐此不疲。

她的教学手段丰富多样，比如学员互动过程中结对子或者组成小组的形式就有意地进行各种不同的排列组合，活泼有序，让我们这些大学员们一次又一次交换合作伙伴，我们又兴奋又新奇，让密集高强度的培训变得轻松愉快而且难忘。

用到的教具自然有电脑、视频、音频，不必多说，还有面向学生发行的英语报纸、几十张图片、让大家制作海报以及阐述行动宣言的大张白纸、用来做调查问卷的格子纸等等不一而足。她使用教具的方法都很经典，令人叫绝，在此略举一例。在培训的最后一个半天，有一个环节是鼓舞我们大家勇于畅想、大胆尝试学术英语的改革，她给每个人都发了一张图片，要大家看图片来联想我们未来的改革中会遇到何种困难，还有如何攻坚克难。Frances 有一个关键词就是 vary,就是强调教师要有教学机智，在备课时要多做考虑和预案，善于采取不同的教学手腕，要善于从想到的 100 个点子中，挑出最好的一个，来时时刻刻吸引住学生，激励学生，发展学生的知情意。她的这些思想也许我们在教科书上都学过、读到过，但是只有在这几天的培训中让我们通过耳闻目睹的感受才真正理解了、消化了、吸收了。4.示范如何开展形成性评估。通过示范公开课和她自己录制的视频，她向我们展示了如何开展一些可行的形成性评估，并且建议我们从网上了解欧洲和加拿大制定的英语语言学习的形成性评估框架，可以以它们为蓝本，制定我们各自学校的评估方案。我们大多数教师也都意识到制定评估方案的重要性和复杂性，她的做法和建议大有裨益。

总而言之，大家都收获满满。在未来的改革实践中，这些收获对我们具有重要的启发意义，因为学术英语教学在中国毕竟是个新生事物，我们通过这次强化培训对它的性质和规律才有了较深的理解和认识，因而也增加了信心和勇气。今后我们要因材施教、不遗余力地做好这好改革工作。

上海高校大学英语教学指导委员会 7 月 4 日

学术英语的几种课堂模式

Frances 博士开展学术英语的课堂模式是互动性的,体现了以学生为主。以下介绍几种给我留下深刻印象的互动模式。

互动模式之一:按顺时针方向加入新一组

三人一组,每人一份相同的英文报纸,迅速浏览,从中选择一篇组内成员都感兴趣的新闻报道。给三人分配不同的角色,一个人担任 news reporter,第二个人担任 commentator,还有一位担任 language maven,三个角色分工不同,具体内容如下:Reporter 的任务是报道新闻内容。即先阅读全文,摘取新闻要素即 5w1h,以笔记的形式记录下来,然后用自己的话来重述这则新闻。组员根据其归纳的表现打出分数。

Commentator 的任务是表达观点。即读完全文后,用自己的话阐述对该新闻的观点。如:What interests me is.../I like this article because.../What I don't like is.../The journalist should/shouldn't.../In the future, if this happens in my country,....表达观点时可以参看笔记,不照读。组员根据其表现打出分数。

Language Maven 的分工是关注语言。即读新闻从中找出有趣或有用的语言点,按照列表要求分门别类进行归纳。解释这些词、短语和句子,把这些语言点教给组员。My favorite sentence in this article is.../the most useful word or phrase is.../组员根据其表现打出分数。

互动模式之二:五人一组设计海报

Frances 把 1、11、21、31、41、51 号的学员分成一组,其他学员依次类推,分别组成不同的项目小组,要各组根据单元的两篇文章的内容设计一幅海报,呼吁人们减少二氧化碳排放,为环保做贡献。这一教学环节启发教师注意培养学生的团队合作意识和创新思维能力。

互动模式之三:互换组员合起两文

在读写示范课上,弗朗西丝注重把一个单元的两篇文章进行对比阅读,一个组研读 A 课文,另一组研读 B 课文,然合两组互换成员完成“Integrate Readings One and Two”教学环节,要求学生把两篇文章中的相关信息抽取出来,目的是要在两篇文章中间搭起桥梁,培养学生收集材料、分析材料、合成材料、形成观点的能力。这是 Academic English 教学法的一个重要方面。

互动模式之四:全班合写一个语段

在读写示范课上,Frances 先发动同学从各个方面深入讨论了全球变暖可能给中国带来的一些不

利影响,然后她坐在了笔记本电脑旁,让全班同学群策群力来写一段话。学生你一句我一句地凑成了一段话,弗朗西丝打到了幕布上,然后启发同学从词语、句子及逻辑上进行修改。

上海工程技术大学 马德忠供稿

第二期高校学术英语教学研讨会暨 教师培训会纪要

2013 年 2 月,上海高校大学英语教学指导委员会制定了《上海市大学英语教学参考框架》,随即上海市教育委员会发文批准和颁布了《框架》,并决定在 2013 年秋季在上海高校中全面开展以学术英语为核心的大学英语教学改革试点。为培训学术英语教学的教师,推进各校大学英语教学改革试点,上海高校大学英语教学指导委员会于 2013 年 6 月 1—2 日在田林宾馆举办了“第二期高校学术英语教学研讨会暨教师培训会”。本次培训会由上海交通大学出版社协办,得到出版社的大力支持。上海有 22 所高校的 52 名一线教师参加了培训会。此次培训会还吸引了其他 69 名来自全国 39 所高校的大学英语教师及 ESP 研究工作者,共 120 多人参加了两天大会。

第一期学术英语研讨会主要是让参会者了解专门用途英语和学术英语的理论和概念,以及在大陆开展学术英语教学的重要性和迫切性。本期培训会则在其基础上,主要是让参会者了解如何具体实施学术英语教学,即如何在课堂上教学学术英语听说读写等课程。为此,本期培训特邀了具有学术英语教学实践经验的一线教师作为主要培训师,进行工作坊形式的发言。

在开幕式上,上海高校大学英语教学指导委员会主任委员复旦蔡基刚教授首先作了《回归大学英语教学本来属性》的主题发言。他认为中国大学英语的教学内容主要是通用英语,这是中国的特色,是当时特定历史条件的产物。但是在新生英语水平不断提高,在高等教育国际化和经济全球化的背景下,大学英语必须适时地转变其定位,即由原来的以打基础为目的通用英语向为满足学生专业服务需求的学术英语转移。他详细地介绍正在上海发生的一场以学术英语为导向的大学英语教学改革,介绍其发生的背景、改革的目的、内容、方法,详细阐述学术英语的定义和与传统的专业英语、大学综合英语、通识英语等之间的关系。

接下来有 5 位培训老师做了授课发言。第一

讲是中国政法大学外国语学院大学英语教学改革小组成员、《学术英语》课组组长张文娟所作的《学术英语(法学)课程设置与课堂教学探索——以中国政法大学为例》。2012年9月,中国政法大学正式实施以学术英语为导向的大学英语教学改革,在新生中全面开设《学术英语》课程以替代原来的《大学综合英语》。他们把《学术英语》定位必修课程,在大学一年级上、下学期开设。教学采用以内容为依托的外语教学方法,在课堂教学中将语言形式与法学学科内容知识相结合,既注重综合语言技能的训练,又重视培养学生在未来的专业学习和研究中所需要的学术英语能力。课程采用项目研究法,在授课过程中要求学生就授课主题完成小组口头汇报和学期小论文写作,采用形成性评价与总结性评价相结合的手段,督促和引导学生以英语为载体来学习和探究法学课题,并在完成项目的同时提高语言综合运用能力。该课程以大法学(即法学相关一般知识)热点话题,如学生剽窃、安乐死、家暴、同性婚姻等为载体,通过与法学内容相关的体裁(如说明文和议论文为主)和音视频材料(讲座、演讲等)展开教学、培养学生初步的学术能力,如阅读一般学术文章的能力、区别事实和观点的能力、搜索文献和引用资料的能力、记笔记的能力、有效理解学术讲座的能力、演示或陈述自己论点的能力等。

第二讲是由台湾成功大学外国语言文学教授,成鹰专门用途英语团队负责人邹文莉所作的《成大如何开展学术英语技能教学》。她首先介绍了台湾成功大学的非英语专业的英语教学是如何从原来的普通英语向专门用途英语转型的,与会教师分享了成大在ESP需求分析、课程规划、教材设计及师资培养方面的成功经验。接着她主要介绍了大一的通用学术英语教学。通用学术英语课程目的是衔接高中普通英语教学,让学生过渡到大二的ESP课程和全英语课程,学术英语课程内容是跨学科的,主要是四个方面:艺术与人文、社会科学、科学与技术、环境与生态。词汇学习目标是要求学生掌握国际上开发的570个学术英语词族。语言学习内容是为学生进行专业学习所需要的听说读写学术英语技能,即要求学生在完成大一的大学英语后,必须具有陈述演示技能(presentation skill)、提问及回答技能(question and answer skills)和批判性思考技能(critical thinking skills)。因此,她具体介绍了如何教学学术英语词汇和这些学术技能。

第三讲是由宁波诺丁汉大学英语语言教育中心主任 Douglas Bell 作的《如何教授学术陈述演示课程》。诺大作为国内为数不多在新生中开展一年的学术英语教学的大学之一,在课程与师资配备上已积累一定的经验,他们有很成熟的学术英语教学体系和课程。贝尔教授在演讲中谈到了如下几个问题:1. 进行学术演示的目的;2. 学术演示教学经常遇到的问题;3. 十二个核心的教学方法原则;4. 实际操作中的学术演示教学(7个具体的例子)。贝尔教授认为,学术演示是大学教学活动中很常用的一种手段,几乎所有学科都要用到它。可是许多老师却不知道不如开展这项活动,他们经常遇到的问题有:学生人数过多、评价标准不明确、课时不够等。针对这些问题,贝尔教授提出了12种教学原则,如:老师要教给学生在学术演示中须遵循的组织结构、展示技巧和内容与语言能力具有同等重要性,不同目的的学术演示具有不同特点等。最后,贝尔教授给出了实际操作中的几个例子,使大家更形象地理解了他的观点。

第四讲是由复旦大学外文学院蔡基刚作《如何教授学术英语读写课程》。讲课中他阐述了学术英语读写课程的教学原则和方法。他认为,学术英语读写课程和传统的大学英语综合英语课程最大的不同是,学术英语读写课程不仅培养学生汲取和交流书面信息的读写能力,更重要的是培养学生批判性思维能力。英语中的 critical thinking 的定义就是提出问题的能力,搜索,评价和组织信息的能力,检验来自不同渠道的信息的能力,以及如何用学术规范的方法来引用信息支撑自己的观点,解决问题的能力。他在定义的基础上,通过教学实例,具体介绍如何在读写课程中培养这些能力。他认为选材应该以内容为依托,而这个内容不是一味强调情节性和趣味性的故事和散文,这些内容是在学生的知识框架里,因此不是以内容为依托教学中的内容。学术英语读写教材应具有一定信息性和适度抽象性的人文科技文章,不是简单的日常交际语言,而是具有较强认知程度的话题和说明文语言。他阐述了以内容依托,以学生为中心,以技能为核心和以项目为驱动的学术英语教学法。

第五讲由清华大学外文系副主任张为民教授讲授《通用学术英语课程体系设置及学术英语听说教学实践》。清华大学从2011年秋季开始全面执行改革后的大学英语课程培养方案,把原来的大学综合英语改成了学术听说和学术读写课程两大系列。经过

将近二年的学术英语实践充分证明了清华改革后的通用学术英语教学培养方案能更好满足学生的专业学习需求。张教授以他开设的学术英语听说课程为例，阐明其教学原则和方法。他的学术英语听说课程是以面授+自学的模式，一学期上课9-10次，每次2课时，其余时间为学生课后根据布置的作业自行完成。教材采用引进的Open Forum，并配以托福考试听力题和美国之音科技和教育报道，主要是学术讲座内容。同时要求学生听与自己专业相关的世界名校公开课。每次课堂上讲技巧和方法，课后有5小时的听力内容，然后下次课堂小测验。他详细介绍了学术听说课程的教学模式与方法、评估手段。

本次讲课模拟真实课堂，每讲为两节课(90分钟)，讲课结束，通过点评和问答的形式，大会进行讨论。学员纷纷就针对这些课程，提出问题和看法。由于这次讲课是课堂教学层面的，因此，与会代表都有话说，争相发言，交流他们的困惑、体会和经验。研讨会上，上海高校大学英语教学指导委员会还就学术英语各课程大纲征求与会者的意见。此次研讨会的成功举办为与会教师提供了宝贵的交流学习学术英语教学的机会，学员反映说，这是近几年参加各种培训中收获最大的一次，学到了不少新的理念，新的教学方法，对转型和进行学术英语教学充满了信心。

上海高校大学英语教学指导委员会 6月3日

学术英语各课程大纲（征求意见稿）

学术英语写作（一）课程大纲

课程描述：

学术英语写作 I 是学术英语课程体系的一个有机组成部分。根据《上海市大学英语教学参考框架》，本课程开设一个学期，每周2课时。本课程作为一般级学术英语写作，其目标在于培养学生初级学术英语写作能力，使他们掌握基本学术写作技能；能写较短的学术文章；能就相关话题写一篇文献回顾；能撰写用于参加学术会议所递交的发言摘要；能描写表格和图表中的信息；能运用书面表达的词汇和句法；了解学术写作中的剽窃概念，并能用简单的方法避免自己写作中的剽窃，为选修较高级学术英语写作课程打下较为坚实的基础。

课程内容：

1) 写说明文和议论文的引言部分，包括文章中心思想句(thesis statement)。

- 2) 写段落主题句和段落发展的支持句。
- 3) 运用各种衔接手段，写出连贯统一的段落和文章。
- 4) 遣词造句，做到用词丰富，句式有变化。
- 5) 运用如定义、分类、举例、原因分析、比较对比等技巧来说明观点。
- 6) 对图表数据进行描写和简单分析。
- 7) 就段落或较长篇章写摘要。
- 8) 对引用的原话进行合理的改写。
- 9) 写文献回顾等。

课程要求：

- 1) 以话题内容为依托，以某一写作技术为导向进行写作。
- 2) 每学期至少写出4篇习作(essay)，长度从300-350词不等。
- 3) 每次写作必须阅读和引用相关主题的3-4篇文章
- 4) 每学期新增附带习得词汇500个。

学术英语写作（二）课程大纲

课程描述：

学术英语写作 II 是学术英语课程体系的一个有机组成部分。根据《上海市大学英语教学参考框架》，本课程开设一个学期，每周2课时。本课程作为较高级学术英语写作，其目标是在学生掌握了一般级的写作技能基础上，能写较长的研究性小论文(如1500词左右)；能用本学科或专业的学术规范、论文结构和风格进行各种体裁的写作；能合理引用文献资源、转写所引用的语句；能用委婉模糊策略评述他人的研究结果和表达自己的观点；能用规范的格式编写文后的参考文献目录，掌握避免各种学术剽窃的策略和方法。

课程内容：

- 1) 选择合适的话题，写好题目。
- 2) 搜集不同来源的文献资料，写出批判性文献综述。
- 3) 写小论文的引言部分，如背景介绍，话题定义，文献回顾，研究问题和论文框架。
- 4) 写小论文主体部分，如方法设计，数据收集和分析。
- 5) 写小论文的讨论和结论部分。
- 6) 合理引用文献资源、学会转写所引用文献的技巧。
- 7) 选择正式文体的词汇和句式，以及委婉表述法。

8) 写规范的文后的参考文献目录。

课程要求:

以项目为驱动, 进行探究式的写作。

- 1) 以写出一篇不少于 1500 词小论文为最终学期成果为目的, 进行过程性学习。
- 2) 掌握引言, 文献综述、研究方法、数据统计、讨论、参考书目编写等技巧。
- 3) 写文献综述和小论文所阅读和引用的相关文章不少于 5 篇
- 4) 每学期新增附带习得词汇 500。

陈述演示课程大纲

课程描述:

学术英语陈述是学术英语课程体系的一个有机组成部分。根据《上海市大学英语教学参考框架》, 本课程开设一学期, 每周 2 课时。课程目的旨在指导学生运用相关技术和方法, 对学习中的研究观点或成果进行有效的口头陈述演示, 以提高学生学术英语的陈述能力。通过本课程的学习, 学生能掌握用英语进行陈述演示的相关技能, 能用可理解的英语表达信息与看法, 能制作陈述演示所需要的视觉资料和幻灯片(slides), 能使用恰当的语速和语调、身体姿势、眼神交流等手段达到最佳的演示效果, 能了解观众的心理状态并进行积极的互动, 能合理和得体地回答听众的提问等等。

课程内容:

- 1) 了解观众的知识背景和需求
- 2) 组织陈述演示的信息
- 3) 使用陈述演示中连接词
- 4) 设计和制作陈述演示幻灯片
- 5) 控制陈述演示时间
- 6) 利用身势语言和眼神交流
- 7) 利用语速、声音和停顿
- 8) 回答听众的提问

课程要求

- 1) 以内容为依托, 就能源、环境、食品卫生等普通话题组织陈述演示。
- 2) 课程内每人至少在小组和全班上进行4次陈述演示。
- 3) 演讲稿必须基于阅读相关主题的文章。
- 4) 新增附带习得词汇300。

学术英语阅读(一、二)课程大纲

课程描述:

学术英语阅读 I 和 II 是学术英语课程体系的一个有机组成部分。根据《上海市大学英语教学参考框架》, 本课程分两个级别供学生选修, 每个级别开设一个学期, 每周 4 课时。本课程目的: 能掌握阅读学术文本所需的阅读策略, 如跳读、略读、根据上下文推测意思, 仔细阅读和泛读等。除此之外, 1) 能读懂篇幅较短的、专业性不很强的学术文章(如报刊上的科普文章); 2) 能读懂浅显的专业教材的内容; 3) 掌握学术英语词汇约 2000 左右。

课程内容:

学习各种话题的学术文章, 但这些文章针对一般无专业背景读者, 如能源、医学、环境、材料、历史、语言、心理、教育等。文章长度在 800-1000 词左右。采用 CBI(以内容为依托)和 PBI(基于项目的)的教学方法, 通过学习这些文章的内容, 掌握下面的阅读技巧。

1 理解意思

- 1.1 根据上下文猜测词或词群的意义、掌握单词的构成猜测词义、使用类推法推测词义、理解单词的隐含义。
- 1.2 理解句子或复杂句之间的关系。
- 1.3 理解文中明确陈述之义。
- 1.4 理解文中未明确陈述之隐含义。
- 1.5 理解概念意义如: 比较、目的、原因、结果等。

2 理解文中之关系

- 2.1 理解句子的交际意义。
- 2.2 通过词汇联结手段等理解文中各部分之间的关系。
- 2.3 通过语法联结手段理解句子各部分之间的关系。
- 2.4 通过篇章的隐性联结手段理解文章各部分之间的关系。
- 2.5 理解标点符号的含义。

3 掌握有效阅读策略。

- 3.1 预览和预测。
- 3.2 掌握跳读、略读等阅读技巧。
- 3.3 提取已有知识。
- 3.4 利用词汇构成猜测词义。
- 3.5 使用上下文猜测词义。
- 3.6 理解图形和图表。
- 3.7 理解作者意图、找出文章主题。

课程要求:

- 1) 每学期新学词汇 1000 左右, 其中 600 词是 BNC

- 或 AWL 词汇，要求作为积极词汇掌握。
- 2) 根据每单元的课文主题，在网上搜索相关文章，写出小文章。
 - 3) 在小文章基础上，在课堂上陈述演示自己的观点。

学术英语阅读（三）课程大纲

课程介绍：

本课程为修完学术英语阅读课程（一般级）后的延续课程，安排为一个学期4学分，旨在帮助学生继续提高学术英语阅读技能，如，1) 能阅读长篇文章，并理解其中主要观点和细节；2) 能读懂专业教材的内容；3) 学会新的1000词左右的学术英语词汇；4) 能学会批判性阅读技能，如能区别文章的事实和观点，正确判断信息来源的可靠性和可信度，辨别信息中的片面性。为今后的学术研究，阅读和与同行分享专业信息，本专业学术论文的撰写打下基础。

课程内容：

学习各种话题学术文章，但这些文章是针对一般读者的，如能源、医学、环境、材料、历史、语言、心理、教育等。文章长度在 1200 词左右。采用 CBI (以内容为依托) 和 PBI (基于项目的) 的教学方法，通过学习这些文章的内容，掌握下面的阅读技巧和批判性思维能力。

- 1 掌握阅读策略。
 - 1.1 预习与预测文本内容。
 - 1.2 归纳和评价文中信息。
 - 1.3 识别出文本中之引用。
 - 1.4 积极阅读，预测文中之概念发展方式。
 - 1.5 能推断作者的写作意图和态度。
 - 1.6 识别作者使用的不同类型的论证材料如事实、统计数据、推理、解释、轶事等。
 - 1.7 识别、选择并熟练使用不同学术读写交流环境所需之详细信息。
 - 1.8 识别文中作者的观点、偏见、讽刺、幽默等。
- 2 理解不同风格之学术文本。
 - 2.1 找出文本主题、关键论据以及文本组织结构。
 - 2.2 创造性应用和理解文本目的。
 - 2.3 理解、运用典型学术语境常用之修辞模式和信息组织模式。
 - 2.4 理解学术文本中参考书目、致谢、引用之规范。
 - 2.5 通过理解学术文本之传统格式、摘要及结构来帮助理解学术论文。

- 2.6 理解不同观点之关系，包括比较、对比、因果、劝说等等。
- 2.7 搜集不同来源信息以解决问题、完成任务。

课程要求：

- 2) 新学 BNC 和 AWL 词汇 1000 左右，其中 600 词作为积极词汇的要求掌握。
- 3) 根据课文主题，在网上搜索相关文章，写出能引用他人思想来支撑自己观点的小文章。
- 4) 在小文章基础上，在课堂上陈述演示自己的观点。

学术英语听说（一、二）课程大纲

课程描述：

学术英语听说 I 和 II 是学术英语课程体系的一个有机组成部分。根据《上海市大学英语教学参考框架》，本课程分两个级别共学生选修，每个级别课程开设一个学期，每周安排 2 课时。本课程目标为培养学生基本学术英语听力及口头表达能力，帮助他们掌握基本学术听说策略和技巧。通过系统训练使他们能够听懂语速一般，发音比较标准的短篇英语学术讲座和专业课程；能较为准确地把握并记录所听材料的大意和重点，并写出简短的小结；能就所听材料的主题和大意进行有针对性的提问和回答；能用英语进行顺畅的口头表达并交流观点；能合理使用各种提问技巧；能使用表示同意和反对等个人态度的讨论策略；能就专业相关的话题进行较为简短、简单的陈述演示；能应对就自己所发表观点进行的各种提问或评论；能在小组讨论中运用恰当的会话技能，为选修较高级学术英语听说课程做好充分准备。

课程内容：

- 1) 听懂材料大意，为交流做准备。
 - 借助前期准备，如主题相关背景了解、生词词库等材料，理解所听材料的基本内容。
 - 抓住材料中的关键词，结合语境积极猜测不熟悉的词汇及表达。
 - 借助积极联想对未听清的内容进行合理推测。
 - 调用相关背景知识帮助听解。
- 2) 掌握基本学术英语听说技能。
 - 通过对讲话者语调、语气等细节的把握，区别信息的重要程度。
 - 注意讲话者指示性表述的使用，如列举、强调观点等的表达。
 - 合理组织观点并准确陈述。
 - 就认同的观点进行肯定。
 - 就反对的观点进行有理有据的批判性反驳。

- 表达和辩护观点。
- 利用重音、音调等超音段特征对观点进行强调、缓和等加工。
- 使用简单的身势语。
- 利用顺序提示及连接手段实现简单观点的有序陈述。
- 熟悉笔记的基本方法和要领，包括常用省略标记、组织结构等。
- 记录所听材料的关键词和要点。
- 结合笔记对所听内容进行简要概述。
- 根据笔记内容对未能抓住的要点或细节进行提问。
- 在小组讨论中礼貌地提出观点。
- 听取并判断问题。
- 对他人发言进行回应，如补充、评论或提问等。

课程要求:

- 1) 听一般语速，发音较标准的短篇英语学术讲座及专业课程，结合笔记对所听内容进行简要口头复述和归纳，并进行简单的观点陈述和交流。
- 2) 就专业相关话题组织小组讨论，发表个人见解并对小组其他成员观点进行评论并提问。
- 3) 每学期听说习得词汇 800 词。
- 4) 能在专业学习中有意地运用所学听说技巧，如参与英语讲座、课程等，在使用中巩固所学技能。

学术英语听说（二）课程大纲

课程描述:

学术英语听说 II 是学术英语课程体系的一个有机组成部分，为修完学术英语听说课程（一般级）后的延续课程。根据《上海市大学英语教学参考框架》，本课程开设一个学期，2 学分，每周安排 2 课时。本课程目标是帮助学生在已掌握一般级学术英语听说技能的基础上，积极灵活运用学术听说的各种策略，有效辅助专业学习。使其能听懂语速正常、带些口音的较长的专业课程及学术讲座；能合理有效组织笔记内容，写出较为完整的内容提要；能就讲座中比较具体的细节和有关内容进行提问；能用较为标准的英语表达较复杂的信息和观点，提出较有说服力的看法；能恰当运用各种会话策略有效参与学术讨论及辩论，逐步培养其在专业国际学术会议上宣读论文，进行学术交流的能力。

课程内容:

- 1) 熟练掌握听说策略。
 - 积极参与听力过程，预测材料内容。
 - 快速准确把握所听材料的主旨、观点和论据。

- 训练批判和分析的听力技巧。
- 通过讲话者身势语、眼神等细节识别所讲内容的次重点。
- 区别讲话者个人观点、援引他人观点、对他人观点进行评述等不同表达。
- 适应不同的英语发音、语调及表达方式。
- 训练较长讲座或课程中集中注意力的保持。
- 注意并学习讲话者的表述方式，如组织观点、表达赞同、反驳等批判性见解。
- 组织复杂的信息和观点，按结构层次进行清晰表述。
- 在保证表达准确的前提下，提高表达流利度。
- 使用合适的身势语和眼神交流，辅助表达。
- 有效控制语速、声调及停顿，对所表达观点进行必要强调。

- 2) 熟悉不同风格的学术口头语篇特点，并有针对性使用不同策略。

- 对所听不同风格的演讲材料进行主题归纳、关键词提取及演讲者思路梳理。
- 搜集不同风格学术讲座及课程，并分析其主要差异及特征（如信息组织方式、语言使用特点等）。
- 辨别口语学术语篇的不同功能和讲话人意图。
- 3) 灵活运用各种学术英语听说技巧，熟悉国际学术交流规范。
 - 在即时记录所听材料要点的基础上进行积极回忆，有效整理归纳信息。
 - 记录更多与主题相关的细节，帮助理清讲话人思路。
 - 学习应对较长讲座或课程的笔记方法。
 - 学术讨论中用语的得体性。
 - 词汇、句式等表达的正式性。

课程要求:

- 1) 做情景报告和引导讨论。组织模拟小型研讨会（seminar）或讨论（roundtable discussion），就感兴趣的专业话题展开讨论。
- 2) 每学期听说习得词汇 800 词。
- 3) 能积极运用已掌握的听说技巧进行有效的自主训练，如专业学术讲座、网络公开课等的泛听（extensive listening）和参与国际学术交流活动等。

第四期高校学术英语教学教师培训会通知

教指委将于9月29日下午1:15-6:00在复旦大学光华楼举办第四期高校学术英语教学教师培训会。请每个试点院校派两个教师参加。

