

## 本期目录

1. 2014年上海高校学术英语教学公开课周纪要
2. 市教委高教处领导在学术英语公开课周开幕式上讲话
3. 学术英语教学公开课开幕词
4. 上海对外经贸大学学术英语教学改革与创新实践
5. 高校大学英语教学改革活动信息
6. 关于举办“上海市大学生学术英语论坛”的通知
7. 上海高校大学英语教学指导委员会关于组织“上海高校学术英语教学微课大赛”通知

### 2014年上海高校学术英语教学公开课周纪要

为贯彻教育部关于“切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力”(教育部教高司2007[1])和上海市教委关于“以学术英语为核心,围绕提高学生用英语直接从事本专业学习和工作的能力,并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力”(沪教委高[2013]2号),上海市高校在2013年秋季新生中全面推开了学术英语教学改革试点。一年多时间过去了,26所高校在学术英语试点改革中交出了初步满意的结果。为起到是通过互相交流,切磋学术英语教学体会,起到培养学术英语教师,进一步推动上海高校学术英语教学的发展,上海高校大学英语教学指导委员会在11月7-9日举办了上海高校学术英语教学公开课周活动。这次公开课周活动受到了上海市高校包括外地高校的大学英语教师的热烈反映。参会人数达到近170多名教师,其中上海高校有上海对外经贸大学、东华大学、上海应用技术学院、上海理工大学、上海体院、上海中医药大学、上海商学院、华东师范大学、上海大学、上海财经大学、上海金融学院、上海立信会计学院、上海工程技术大学、上海海关学院、上海建桥学院、上海师范大学、华东理工大学、上海师大天华学院、上海海洋大学、上海政法学院、上海第二工业大学、上海电机学院、上海第二军医大学、复旦大学等24所高校110多名教师参加,外地高校外有北京外国语大学、云南大学、西藏大学等18所高校59名教师参会。

第一天的公开课是在上海对外经贸大学召开。教指委副主任王勇教授主持了第一天的公开课。在开幕式上教指委主任蔡基刚教授首先作了开幕辞。他介绍说上海对外经贸大学外语学院的“学术英语教学与实践”获得了2014年上海市高校优秀教学成果一等奖,因此在现场进行交流他们的经验,观摩他们的课程更有意义。接着,上海对外经贸大学教务处龙江处长代表学校向观摩教师表示欢迎,并预祝学术英语教学公开课的成功。

上海市教委高教处副处长傅建勤在开幕式作了重要讲话。他首先充分肯定了开展以学术英语为内容的大学英语教学改革,以及为培养学生直接用英语从事专业学习和今后工作的语言能力的重要性。他介绍说,今年教育部评出的三个大学英语的高校优秀教学成果一等奖,上海一个没有,对上海高校的压力很大。上个世纪全国的大学英语教学是学习上海的,因此需要我们更加努力,加倍工作,重新确立我们的优势。他说,现在教育部在搞学科教育质量建设标准,大学英语也应积极参与。我们各个学校都要根据自己的实际情况制定自己的质量标准,规定大学英语教学要达到的要求,如学生阅读达到每分钟多少词的量化标准,使我们学生的语言能力有切实的提高。

公开课正式开始前,上海对外经贸大学的外语学院副院长杨翠萍介绍了他们学术英语教学与实践,给参会老师以很大的启示(见第5页)。历时3天的公开课周有三个内容,分别为学术英语工作坊、人文医学论坛观摩(见第5页)和学术英语读写听说公开课。

第一场工作坊由国际英语教育专家 Alex Sobieraj 等三人团队作了关于如何开展批判性思维教学实践的活动，第二场工作坊是由美国教育考试中心专家 Phallis Vaughter 作关于从中国学生托福考试表现看如何提高中国学生学术英语水平。公开课分两场进行，分别为由副主任委员王志军主持的学术英语读写综合课程和副主任委员丁年青主持学术英语听说课程。每场都安排讨论，授课教师和观摩教师互动，共同探索如何提高学术英语课程的教学质量。最后观摩老师按学术英语教学评分标准评出了这次公开课的各个奖项（见如下）。

#### 学术英语听说组

- 一等奖 安琳（上海对外经贸大学）  
二等奖 范懿明（上海应用技术学院）  
施卫萍（上海中医药大学）  
三等奖 赵朝永（华东师范大学）  
王红丽（上海第二工业大学）  
饶小飞（华东理工大学）

#### 学术英语读写组

- 一等奖 李锐（上海应用技术学院）  
二等奖 李健（上海财经大学）  
戴家琪（上海对外经贸大学）  
贾凌玉（第二军医大学）  
三等奖 孙庆祥（复旦大学）  
陈养桃（上海理工大学）  
沈赟（上海第二工业大学）  
唐桂芬（上海建桥学院）  
杨媛媛（上海工业大学）

### 市教委高教处领导在上海市高校 学术英语公开课周开幕式上讲话

傅建勤

下午好！我非常高兴参加这个公开周的活动。我来的主要目的是为了跟大家一起学习，为大家鼓气。上海高校大学英语教学改革已经开展了一年多了，在这期间教指委做了大量的工作，在上海高校也掀起了一阵改革之风。一年以来，不少积极参与改革的高校受益良多、成果初现。如上海对外经贸大学的大学英语教改荣获了最近一次上海市级优秀教学成果一等奖，这是对我们教学改革的极大肯定。在此我来谈几点想法。

第一，继续坚定不移地推进大学英语的教学改革。我们改革的目的是推动上海的大学英语教学重新走在全国高校的前列。在这次教育部优秀教学成

果奖的 400 多项获奖成果中，大学英语教学改革大约只有 3 项，这和大学英语本身的定位和地位是不相匹配的。在我读大学的时候，大学英语的地位非常高，课时数也非常高，为什么会这样？我认为值得反思。这次三个成果都是外地大学的，没有一所上海高校，我们应该感到压力。上海高校在八、九十年代时，大学英语教学，无论是水平还是改革的思想方面都是前沿和领先的，全国都是向上海学习，而现在我们在落后。所以教指委积极推行以学术英语为核心的大学英语教学改革，我觉得这个方向非常好，市教委坚持推进大学英语教学改革，尊重各高校的办学自主权，只要是真正地改，我们都支持。

当然，改革的过程中总会有很多不同的声音，但我认为这个改革最终不是停留在争议层面的，而是看实际的培养效果和社会的认可度。如上海对外经贸大学的学术英语教学与实践获得了上海市的教学成果一等奖，这个一等奖不是那么容易得到的，是很多其他学科的专家来评的，代表着一种社会的评价，对我们这个改革方向是一种肯定。所以我想我们应当再接再厉，希望在下一轮的教学成果中可以看到更多大学英语的教学成果获得国家级或者上海市的奖项。

第二，要坚持边实践，边完善。学术英语的内涵需要在改革的实践中不断地丰富，它是大学英语教学改革的一个方向和主要内容。我们不是去颠覆和推翻大学英语，而是进一步明确大英教学改革在现阶段的任务和方向。过去我们的高等教育是精英教育，现在是大众化教育。精英教育时代中，大学英语是一门基础课，使用统编教材，大家就都按一个样子教学。现在我们都说通识教育，通识教育是一种课程体系，不同的学校有不同的人才培养目标，因而其通识教育的课程体系也就不同。有更多的学校除了通识教育外，也非常强调专业教育，所以我们就在高校人才培养改革的大背景下去考虑大学英语的定位，去探索大学英语的改革和发展之路，使大学英语的培养目标或者教学目的相应作出调整 and 变化。我们推进学术英语的改革方向，并不是指通常意义上所谓的专业英语，它是大学英语整个课程体系当中的一门课程，或者一个系列的课程。它要解决的问题是什么？我们高校人才培养首先是专业培养，学生的毕业证书代表其所学习的一个学科和专业，相关的外语能力也包括其中。如果从这个角度去理解，我们的大学英语改革似乎可以找到一点方向。当然，每个高校要结合自己的特色

或者办学特点来进行改革。我们不是强迫所有的高校都要走这条道路，大家可以自己去选择改革的途径。所以反过来我也不赞成在背后放冷枪、放黑炮，去任意攻击某一种改革。我们要改革，就必须拧起一股绳，共同努力，同时也要兼顾到各个学校的办学特色和特点。学术英语的改革是一种改革的方向和思路，为各校的大学英语教学改革提供一种解决的对策。各高校可以结合自己人才培养的特点，找到一条合适的改革之路，最终实现提高我们大学英语大学生的英语应用能力的目的。

所以我们不仅仅要关注大学英语定位、教学内容，更要关注的是教学方法，要关注学生的个性发展，因材施教。我们大学的学生来自各个地方，英语水平不同，每一个学生在听说读写各方面的能力也不一样。我们不可能也不能按照一个专业英语学生的水平来要求学生在英语听说读写能力上的全面发展。我们还是要实事求是，把通过在大学阶段的英语学习使学生能够达到的程度和具体要求提出来。

第三，我介绍一下市教委如何推动大学英语教学改革。首先，市教委不是改革的主体。高校是办学的主体，市教委所起的作用是推动教学改革。所以说怎么改革的选择权在学校。我们搭建了教指委的平台，就是想通过这个平台推动大学英语的改革。所以非常感谢教指委在这几年当中做的大量工作。此外，市教委还做了一件事情，就是上海高校的骨干英语教师培训。应该说两次培训起到了非常好的效果，甚至颠覆了一些大学英语原有的教育方法、教育思想和理念。我们两次请的主讲老师都是美国哥伦比亚大学专门研究大学英语教育教学的教授，从这个意义上讲，我们也希望上海的大学英语改革也要和世界接轨，不能关起门来自己谈教学。上海是国际化的大都市，这是上海的优势，也是上海高校的优势。我们的大学英语改革要和世界一流大学的英语教学方法、教学理念对接。比如上海对外经贸大学提出了要培养四种能力的人才，这四种能力之一就是具备在国际大型企业中工作所需的通用语言能力。

接下来市教委还准备做两件事：第一，制定质量标准。学校要推动大学英语质量标准的制订。这个质量标准不需要深奥复杂，也不是简单的教学大纲等。教育部也有大学英语四、六级考试大纲，但我们要想办法制定一系列学校制定质量标准的参数。否则各个学校公布的质量标准就不能比照和衡

量。比如学生一分钟能够听多少个单词？单词量有多少？写作的词汇量等等。在近年来的高校教学工作会议上，市教委的陆靖副主任专门提出要推动学校制定并公布这个标准。

第二，组织第三方评估。比如不干扰学校正常的教学工作、教学秩序，把学校每年的考卷拿出来看一看。学校考卷的水平，学校学生答卷的水平是不是反映和体现了学校制订的质量标准。通过评估，使学校更加重视大学英语教学。

我想说的就是这些，谢谢大家！最后祝我们的上海高校学术英语公开周圆满成功！谢谢大家！

## 上海高校学术英语教学公开课周开幕词

蔡基刚

2013年2月，上海市教委颁布了上海高校大学英语教学指导委员会制订的《上海市大学英语教学参考框架（试行）》（以下简称《上框》），并发出通知在上海高校开展大学英语教学改革试点工作，要求“试点高校要以学术英语为核心，围绕‘提高学生用英语直接从事本专业学习和工作的能力，并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力’”一年多时间过去了，26所高校在学术英语试点改革中交出了初步满意的结果。

从目前上海高校推行学术英语教学试点改革来看，发展势头很好，但还不平衡。本次上海高校学术英语公开课周的举行就是通过互相交流，切磋学术英语教学体会，起到培养学术英语教师，推动上海高校学术英语教学发展的作用。

大学英语分学术英语和通用英语两部分，它们都是语言基础课程，不是专业英语课程；都强调素质教育培养，包括人文素养和学术素养，因此它们不是非此即彼的关系。学术英语和通用英语不同的是：它有明确的应用目的：是为学生的专业学习和今后工作服务的，因此应该成为大学英语教学的核心课程。学术英语教学有三个重要内涵和特征。第一，学术英语培养四种语言技能（1）用英语听学术讲座和讲课，记笔记；（2）用英语阅读学术文献；（3）用符合学术规范和格式英语撰写文献综述，论文/大会摘要和学术文章；（4）用英语宣读论文，陈述演示研究成果，参加学术讨论。第二，学术英语训练三种学术素养：（1）运用网络和图书管资源搜索与专业学习相关的信息的自主学习和独立研究的能力；（2）分析和综合从各个渠道搜索来的信息，并对此进行评价、提出问题，形成自己观点的能力；（3）用团队合作的方式开展基于项目的学术研究的能力。第三，学术英语培养21世纪对人才的5种

要求：(1) 批判性思维能力，(2) 交流沟通能力，(3) 团队合作能力，(4) 创新能力和(5) 跨文化意识能力。我们认为，这些学术英语能力和学术英语素养是每个大学生应该必须具有的。英语已成为国际上各学科研究成果、科技文献、学术交流和企业职场的国际通用语。不管高校的教学语言是英语还是母语，只要不想与国际学术社会隔离，不想不融入经济全球化时代，一个合格的本科大学生都必须有能力用英语阅读本专业的文献，参加国际学术交流，了解本学科的国际前沿最新发展；一个合格的大学生就必须具有分析、综合和评价信息，开展专业方面的研究的能力。

大学英语不是一个独立的专业，而是一个语言服务单位。大学英语教学定位和目的应受制于外向需求，教学内容应取决于学生的专业学习需求、社会企业需求和国家对外语能力的要求，而不是内向独立的，不能根据教师的兴趣爱好和知识结构自由选择，可以自由地把教学目的放在单纯的语言学习和提高上，把内容放在人文通识教育课程上。大学英语不为专业服务，不为市场服务，只是一味满足学生个性化需求，就失去了存在的依据。翻开各专业培养方案或教学大纲（如医学、石油、材料和电力等），其中几乎都要求自己专业的学生“具有较强的本专业外文书籍和文献资料的阅读能力，能正确撰写专业文章的外文摘要。能用外语与同行进行学术交流”，满足高等教育国际化和培养专业领域内较强国际交往能力的人才的需求。大学英语作为最大一门基础课占到了本科总学分的 10%，没有理由拿了人家的教学资源，却游离本科人才培养的总目标之外，关起门来去追求单纯的语言提高和人文知识或中外文化的学习而置专业需求和国家需求而不顾，大学英语教学不培养学生的学术英语口语能力，就是最大的失败。

我们在今年 5 月举办了“学术英语的春天”的研讨会，时隔半年后的金秋又相聚一起，交流我们学术英语教学的丰硕成果。祝上海高校学术英语教学公开课周成功举办！

## 大学学术英语教学改革与创新实践

杨翠萍

上海对外经贸大学围绕学校“培养全球通用商科人才”的总目标，深入开展了学术英语教学改革。该校国际商务外语学院大学英语部在学校和学院的大力支持下，不断探索，大胆实践，取得了学术英语教学改革的可喜成果。

大学英语教学部首先针对学生的学习需求和

目标需求制定了新的大学英语教学目标：全面培养学生的综合语言素质，尤其是国际学术交流能力，使学生具有国际视野，能用英语直接从事自己专业学习和今后工作，具有较强的国际交流能力、跨文化沟通和合作的能力以及参与国际竞争的能力。

在改革过程中，他们通过国外引进、渐进式本土化发展和以点带面逐步推广等方法，形成了多元化、多模块的教学模式。2008 年起，他们根据部分专业的教学需求引进澳大利亚墨尔本理工大学的学术英语课程，建立了外方主导、中方教师授课的英语教学模式（1 年通用英语（EGP）+ 1 年学术英语（EAP））。2011 起年，学校为顺应高等教育国际化的快速发展，开展了全英语教学实验；针对实验班的教学需求，他们设计了由 EGP 向 EAP 逐步过渡的、由中方主导、外籍教师参与授课的教学模式，通过渐进式转变，实现了学术英语教学的本土化发展。2013 年起，他们充分总结前期改革的经验，在分层分类教学的基础上，设计了面向提高班和普通班的、以 EAP 为主、EGP 为辅的教学模式，将学术英语教学改革推向深入。

为确保教学质量，他们选用了部分全进口教材（主要包括 Academic Writing: A Handbook for International Students; Quest: Listening and Speaking in the Academic World; Key Concept: Academic Reading and Writing; Key Concept: Academic Listening and Speaking 等），同时辅以校本补充教材；在教学中他们采用了交际法、任务法、探究法和项目教学法等多种方法，注重培养学生的逻辑思维能力、批判性思辩能力和学术英语听、说、读、写等综合技能；并且通过多元化教学评价手段，加强了对学生学习过程的评价。在教师方面，他们建立了学术型教师培养机制，设立了一对一“导师制”培养模式，分期分批选派教师参加国内外学术英语教学培训，定期组织教师开展教学总结、交流和研讨活动，在提升教师的整体水平上下功夫。

事实证明，上海对外经贸大学的学术英语教学改革是成功的。首先 EAP 教学在很大程度上巩固和促进了学生的通用英语能力。根据最近几年该校学生的国家大学英语四、六级考试成绩显示，EAP 教学所涉及的专业学生的六级成绩逐年提高，从 09 级全校所有专业排名第 18 名上升到 12 级的第 7 名；英语六级一次性通过率达到 98.61%；尤其值得一提的是，多年来该校大学英语四、六级考试的通过率一直在上海市保持第一名，在全国名列前茅。其次，EAP 教学有效提高了学生的学术英语交流能力和职

场英语能力。相关专业 95%以上的学生达到外方课程所要求的标准，顺利通过外方规定的专业课（全英语课程）的学习；实验班学生雅思考试的平均成绩达到 7 分，远高于中国考生 5.5 分的平均成绩。另据 ATA 的“中国高校通用就业力白皮书”数据显示，该校学生的职场英语能力不仅位列多所“985”、“211”高校之前，而且排名从 2012 年 14 位上升至 2013 年的第 7 位。再次，EAP 教学促进了学生的综合语言素质的提高。近年来，该校学生在亚洲地区、全国和上海地区的各类英语竞赛中取得了一系列优异成绩，其中包括“剑桥商务英语”亚洲区半决赛一等奖、“21 世纪联想杯”全国英语演讲大赛华东区一等奖、上海市第六届“昆士兰”杯学生英语演讲比赛大学组第一名等。最后，EAP 教学帮助教师实现了个人教学水平和职业发展共进的双赢效果。自开展学术英语教学改革以来，该校 EAP 教改团队的教师成功申报了上海市和学校多项有关学术英语课程建设及教学模式研究的项目，并在省级以上或核心学术期刊杂志上发表了多篇研究论文，出版了多套大学英语教材，其中包括国家级规划教材。另外，该校教师在 2010 年-2013 年的“外教社杯”大学英语教学比赛中，连续获得多项上海和全国“一等奖”“和“二等奖”的优异成绩，在上海市和全国高校中开创了该项赛事举办以来的先例，受到了赛事组委会和外语界许多知名专家的高度赞扬。

上海对外经贸大学学术英语教学改革取得的成绩得到了学校和上海市教委的一致认可。2013 年，题为“教育国际化视野下的大学学术英语教学模式改革与创新实践”的教改项目分别获得“上海对外经贸大学教学成果一等奖”和“上海市高校教学成果一等奖”。

## 上海高校大学英语教学改革信息

### 1. 第二军医大学举办“第六届医学人文英语论坛”

“第六届医学人文英语论坛”于 2014 年 11 月 8 日在第二军医大学大会堂隆重举行，论坛由第二军医大学训练部、研究生院主办，基础部外语教研室承办，校译口同声翻译社和先驱英语社协办。今年的论坛主题为“医学与艺术”、“职业与生活”，来自全国 8 所医学院校共 22 名发言者围绕主题做了精彩的发言，此外，还有 17 名学生展示了设计精美的海报，参会人数共计一千人左右，包括来自全国 24 所军队、地方院校共 200 余名观摩老师。

出席论坛的嘉宾有第二军医大学校长孙颖浩教授、第四军医大学西京医院骨科主任罗卓荆教

授、训练部刘斌部长、研究生院姜北院长、基础部戴伯军主任、上海高校大学英语教学指导委员会主任蔡基刚教授、丁香园创始人李天天先生、新东方科技有限公司总裁助理（我校 95 级临床医学专业校友）施柯先生、香港大学应用英语研究中心 TSE Lai Kun 教授、香港大学李嘉诚医学院助理教授 Julie Chen 博士、解放军国际关系学院训练部王传经部长、《生物医学研究杂志》执行副总主编崔波先生等。孙颖浩校长第三次亲临论坛，并做以“医学与艺术”为题的主旨发言。孙校长的发言高屋建瓴、追根溯源，探究医学的本质，医学即“人”学，医学技术的发达不会泯灭医学的人文本质，他的发言恢弘大气、引人深思。

Julien Chen 博士以“Medical Humanities and the Person behind the White Coat”为题，分享了香港大学专门为医学生开设的“医学人文”课程及其实践情况，展示了医学院校如何培养医学生的人文关怀和艺术情操，助其全面发展，更好地服务患者。第四军医大学西京医院的罗卓荆教授讲述了一次与众不同的从医经历---救治一只大熊猫，罗教授的发言既学术又大众，既专业又风趣，引来阵阵掌声。

学生演讲者们是论坛的主角，他们对“医学与艺术”、“职业与生活”的阐述视角独到、内涵丰富。肝胆医院研究生王孟超以“Art Makes a Better Surgeon?”为题，从作为一个外科医生的亲身感悟出发，谈论外科医生与艺术修养的关系。暨南大学的留学生 Ioannis SOLOS 从中医经典著作中发现人文精神，带领中国观众重新审视中华文化和中医的力量。二军大三年级护理专业朱慧亚同学以小提琴为媒介，展示音乐的治愈力量。福建医科大学的林信成；而北京大学的侯跃隆、朱帅、刑小京；南昌大学的郑越等演讲观点新颖、论据详实，展示了当代大学生的开阔视野和学术素养。

### 2. 上海对外经贸大学举办首届学术英语竞赛

上海对外经贸大学大学英语教学部于 2014 年 9 月举办了“上海对外经贸大学首届学术英语竞赛”。大赛旨在营造学术英语学习氛围，提高学生对于学术英语的兴趣和积极性，引导学生学以致用，不断提高学生用英语进行工作与学习的能力。与此同时，我们还试图通过此次竞赛，对比不同教学模式对学生英语综合能力培养的差异，检验近年来大学英语教学改革的成效，为下一步改革提供具有参考价值的经验。

上海对外经贸大学多年来坚持学术英语教学

改革的探索，从引进国外课程，外方教师主导，中方教师参与，到从基础英语向专业英语转型的混合教学模式，再到如今的自主设计开发学术英语课程体系，每一步都凝聚了贸大人对大学英语教学改革孜孜不倦的探索精神，所以该次学术英语竞赛可以被看作是学校实施大学英语教学改革的一次检验。在试卷设计上我们采用了通用英语（EGP），学术英语（EAP）和职场英语（EOP）的混合模式，各部分内容分别占总分的 40%，50%和 10%。试题参考了大学英语四、六级、雅思、托福和托业考试等标准化测试的内容和形式，主要考察学生通用英语的语言基础知识、学术英语中的学术文本阅读能力和议论文写作能力，以及一部分职场英语的使用技能。

学校共组织了四种不同教学模式的学生参加竞赛，其中 2012 级全英语实验班采用的是通用英语阅读+学术英语写作的课程设置，2013 级全英语实验班采用的是综合学术英语课程设置，2013 级教改普通班采用的是通用英语+综合学术英语的过渡型课程设置，2013 级普通班是全通用英语的课程设置。我们试图通过比较来了解不同课程设置和教学模式下的学生在测试中的表现。从结果来看，在满分为 150 分的试卷中，2013 级教改班（包括全英语实验班和教改普通班）最高分为 127 分，前十名得分都在 120 分以上；2012 级全英语实验班最高分 117；2013 级普通班最高分 105。这些数据在一定程度上说明了开展学术英语的教学确实有利于学生综合英语能力的提高，对培养学生能够胜任主要英美国家高等教育语言要求的能力有较为明显的促进作用。

### 3.上海政法大学举办“以应用型人才培养为导向”的大学英语课堂教学展示会

为了深化大学英语教学改革，探索应用型大学英语教学方法，11 月 18 日下午，教务处、外国语学院举办了“以应用型人才培养为导向”的大学英语教学课堂展示会。此次展示会得到了上海市大学英语教学指导委员会的大力支持。上海市大学英语教学指导委员会副主任委员王勇教授，委员刘晓民教授和郭晓燕教授，以及华东政法大学外语学院副院长屈文生教授莅临指导。我校教务处处长陈剑峰教授、质量管理办公室主任李起等也亲临指导。此次展示会由大学英语教研室青年教师梁平主持。外国语学院常务副院长欧阳美和教授致欢迎词，就外国语学院大学英语教学情况作了介绍。接着，外国语学院青年教师

王春荣和胡川分别作了大学英语听说和读写的精彩课堂展示。展示结束后，与会专家分别对两位老师的示范课作了点评，一致认为两位老师课堂组织有条理、授课思路清晰、课件制作精美，是具有相当教学经验，对教学充满热忱的优秀教师。同时，专家们提出了大学英语教学要增强课堂教学设计理念的重视与研究、注重课件设计的细节、加强与学生的课堂互动以给学生更多的语言输出的机会。最后，教务处陈剑峰处长进行了总结发言。他对外国语学院精心举办此次课堂展示会，特别是各位专家不辞辛苦到我校传经送宝表示衷心感谢，希望外国语学院以本次展示会为契机，积极推进我校的大学英语教学和英语专业教学改革，让学生的英语实际应用能力得到真正的提高。（王园撰稿/摄影）

### 关于举办“上海市大学生学术英语论坛”的通知

根据上海市教委 2013[2 号]文件要求，试点高校要围绕“提高学生用英语直接从事本专业学习、工作的能力，并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力”的教学培养目标开展以学术英语为核心的大学英语教学改革。时间过去一年多，为检验各校学术英语教学成果和大学生学术英语能力的提高情况（如用英语听学术讲座和讲课、记笔记；阅读学术文献；用符合学术规范和格式英语撰写文献综述、论文/会议论文摘要和学术文章；用英语宣读论文，陈述演示研究成果；参加学术讨论；以及用团队合作的方式开展基于项目的学术研究的能力和批判性思维能力），上海市大学英语教学指导委员会将创办上海市大学生学术英语论坛。首届论坛将由上海第二工业大学文理学院外国语学院于 2015 年 5 月举办。

#### 一、论坛主题：

首届论坛的主题为：中国科学家诺贝尔奖的明天（Looking forward to Chinese winners of the Nobel Science Prize）

随着 2014 年诺贝尔生理学、医学、物理学及化学各奖项纷纷揭晓，中国科学家又一次无缘诺奖。而同为东亚国家的日本却有两名科学家获得诺贝尔物理学奖，且自 1949 年起，已有 22 名日本科学家问鼎诺奖。面对尴尬各界反响各异：新华网（2014.10.10）对此发表一篇题为“China Voice: Time, Patience Needed for Chinese Nobel Science

Winner”（中国声音：中国科学家诺奖之路需要时间与耐心）的评论文章；汤森路透预言中国科学家离诺奖仍有 10-15 年的距离；更有悲观者提出中国科学家离诺贝尔奖渐行渐远。反观中国长久以来的“诺奖情结”（Nobel-complex），在失望与无奈之余是否给我们带来一些严肃的思考？由此话题展开，论坛发言题目如下（但不限于）：

- 1) 产生诺贝尔奖的机制与土壤
- 2) 中国高等教育制度和诺贝尔奖
- 3) 钱学森之问“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”
- 4) 如何培养未来的中国诺贝尔奖者
- 5) 产生中国物理（化学、医学）等诺贝尔奖的问题和希望
- 6) 杨振宁等华裔科学家问鼎诺贝尔奖之路
- 7) 日本科学家获得诺贝尔奖对中国的启示
- 8) 学术英语读写能力培养与诺贝尔奖
- 9) 日本高校大学英语教学体系与诺贝尔奖
- 10) 全英语课程与诺贝尔奖

## 二、参赛资格和报名方式

上海市大学英语教学改革试点单位（共 26 所高校）在校本科学生，同时欢迎开展本科生学术英语教学的上海其他高校和全国高校参加。

论坛分初赛和决赛两个阶段。初赛在各自学校的学术英语课程班或学术英语课程平行班中进行（规模不小于 15 人）。从参赛中决出的前一至两名学生通过学校的外语学院或大英部向上海市大学生英语学术论坛组委会报名，进入决赛。参加决赛的选手需提交小论文一篇，截止时间为 2015 年 4 月 20 日。报名邮箱：[luoling@sspu.edu.cn](mailto:luoling@sspu.edu.cn)（以收到本邮箱自动回复为准）。

## 三、论坛论文要求

论坛论文不少于 1500 词，必须是学术论文形式，即包括（1）必须有对所讨论的题目进行文献综述，以表明作者对这方面的研究情况有足够的了解；（2）论文必须有自己的调查，如文献调查、问卷调查、访谈调查等；（3）论文按照“摘要、引言、方法、结果、讨论和结尾及参考文献”这一正规论文形式写作；（4）严格按照学术规范，如对引用的观点采用直接引用，间接转写，摘要观点，注明出处，参考文献等。

## 四、论坛安排

论坛为一天。上午为 Concurrent paper

presentation: 按照论文题目分成 3-4 个平行小组（每组 12-15 人）。每人发言包括（1）演示陈述：陈述时间为 6 分钟，并辅以幻灯片；（2）回答问题：由平行小组其他发言者提一至二个问题，提问和回答均为英语，每人限时 9 分钟。下午为 Plenary presentation: 从平行组推出前 2 名，共 6-8 名。每人发言内容包括（1）演示陈述：陈述时间为 12 分钟，并辅以幻灯片；（2）提问回答：由其他 5 位发言人针对发言人陈述提一至两个问题，提问和回答均为英语。每人限时 15 分钟。

## 五、奖项设置及产生方式

冠军（1 名）：亚军（2 名）：季军（3 名），最佳演说者（1 名），最佳提问者（1 名）。均颁发上海市高校大学英语教学指导委员会颁发的首届大学生学术英语论坛获奖证书。

## 六、时间和地点：

2015 年 5 月 23 日。上海第二工业大学文理学部外国语学院

上海市大学英语教学指导委员会

2014 年 10 月 30 日

## 上海高校大学英语教学指导委员会关于组织“上海高校学术英语教学微课大赛”通知

各高等院校：

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》精神，深入推进外语教学改革，提升大学生用英语直接从事本专业学习和工作的能力，并利用数字化外语教学现代技术和资源进一步推动以学术英语为核心的大学英语教学改革，上海高校大学英语教学指导委员会决定组织上海高校学术英语教学微课大赛。现将大赛的有关事项通知如下：

### 一、比赛内容

参赛作品应紧密结合学术英语教学实践，突出通用学术英语教学和专门学术英语教学内容，围绕教授一个知识点或培养一项能力来设计。如（但不限于以下内容）：

How to search for reliable information

How to scan and skim for information

How to evaluate information from different sources

How to integrate information into your arguments

How to cite ideas by paraphrasing or direct quotation

How to summarize the main idea of the original text

How to synthesise information

How to listen to lectures

- How to take notes effectively
- How to write a literature review
- How to develop critical thinking in writing
- How to write a conference abstract
- How to make oral presentations

参赛作品及材料需为本人原创，不得抄袭他人作品，侵害他人版权，若发现参赛作品侵犯他人著

项目要素	具体评审内容	
内容标准 50分	内容 10分	见一、比赛内容
	方案设计 40分	作品目标旨在传播知识点、培养技能，有效解决教学中的重点、难点等问题。
		教学对象定位清晰，学习目标清晰合理。
		过程设计主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂。
		内容的组织与教学步骤要符合教学规律，
		体现以学习为中心，以学习者为本的教学理念。
		方法深入浅出，形象生动，精彩有趣，启发引导性强
		设计构思新颖，富有创意，不拘泥于传统的教学模式。
要有作业布置等环节，以便和课堂讨论衔接，或体现翻转课堂理念。		
技术规范 20分	材料规范 10分	视频片头不超过5秒；视频时长在5—10分钟之间，片头呈现选题课程范围和代码，科学合理显示微课标题。
		视频音画与字幕同步，提示、标注简明实用，图像清晰稳定、构图合理，无干扰学生学习效果的无效因素，
		视频声音清晰、发音标准、语速适当、有节奏感，语言富有感染力。
		相关文件提交齐全（可选）：教案、习

作权，或有任何不良信息内容，将取消参赛资格。

## 二、评审办法

对初赛作品实行专家网络评审（占80%分）和教师网络互评（占20%分）。按“通用学术英语比赛组”和“专门学术英语比赛组”分别采取匿名方式进行评审。

## 三、评审标准

技术 应用 10分		题、课件（PPT）等。
		提交教学内容的相关材料，学生学习的辅助材料及练习设计。
		录制方法与录制软件或工具应用或组合自由灵活、实用得当。
		后期制作和格式符合大赛“视频要求”的规定。
效果评价 10分		拍摄与制作方法新颖、有创意，不拘泥于传统的教学录像模式。
		完成设定的教学目标，有效解决了相关教学问题。
选手互评 20分		教学形式新颖，教学过程深入浅出，形象生动，趣味性和启发性强，教学氛围的营造有利于提升学生学习的积极主动性。
		每位参赛教师随机分配5-10部作品相互评价，学习。

## 四、组织方法

此次大赛基于各校自愿参加。各校可以在教师报名和拿出拍摄视频作品基础上进行初赛。挑选1-5个作品（根据学校规模）在2014年12月30日前寄至复旦大学高校大学英语教学指导委员会（复旦大学外文学院）秘书处，2015年1月3日起进入专家和教师网络评审。微课大赛按“通用学术英语”和“专门学术英语”两个参赛组，其中“通用学术英语”组下面再设学术英语读写组和学术英语听说组。每组分别设一等奖、二等奖和三等奖。其中一等奖作品占本组参赛作品总数的10%，二等奖占本组参赛总数的20%，三等奖占本组参赛总数的30%，其余40%均为优胜奖。获奖者都颁发由上海高校大学英语教学指导委员会颁发的证书。一等奖作品将推荐参加由中国高等教育学会和高等教育出版社有限公司组织的全国决赛。

上海高校大学英语教学指导委员会  
2014年10月30日