

本期目录

1. 学术英语是时代的选择
2. 2015年全国学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊会议纪要
3. 首届大学生上海国际学术论坛纪要
4. 华东理工大学学术英语教师创新团队成立
5. 华东师范大学第二届学术英语课堂展示大赛
6. 关于举办第二届大学生上海国际学术研究会通知

学术英语是时代选择

2015年全国学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊会议开幕词

蔡基刚

李光耀留给新加坡及世界的政治遗产难以悉数。但其中很重要的一个就是他的双语政策。殖民地统治结束后,他面临着语言的选择问题。新加坡是一个以华人为主体的民族的国家,75%以上的人讲华语。但李光耀却并不选择把汉语作为新加坡第一语言,而是力排众议,选择了英语作为官方语言,但同时要求人民学好华语。他正确的选择是新加坡经济起飞的原因之一,推动了新加坡的政治、社会、经济发展,成为亚洲四小龙之一,成为是世界航运中心、贸易中心、金融中心和旅游中心,至今新加坡依然享受着较高的经济、科技和生活水平。我在想如果不选择英语为官方语言,情况会如何呢?1)汉语是世界上最难学和最难写的语言之一,他们很难学到能自由融入华人社会的水平;不选择英语就很难吸引并同化来到新加坡的其他国家的人才;2)新加坡是一个弹丸之地缺乏天然资源,要发展就必须和走出去和引进来。如不采用英语作为官方语言很难更快地吸收西方的科学和经济成果,推动新加坡发展。3)年轻一代华人发现英语比汉语要好学,更重要的,学会英语比汉语给他们带来更多的机会和前途。

由此我们可以得出结论。语言的选择非常重要。今天我们国家也来到了这个选择的关头。英语现在是国际通用语。其标志是世界上说英语的人达到20亿之间,有62个国家规定英语为官方语言,有80%以上的学术出版物是用英语写的,几乎所有的国际组织和机构以及各学科的学术会议的工作语言是英语,几乎所有的科技、经济和文化活动是通过英语来组织的,几乎所有国际市场的信息都用英语传递的。因此,一个企业、一个大学、一个国家如果不选择国际化和不同程度的英语化,我们就失去了发展的机会,走出去就成为一句空话。

今天我们高校选择什么样的教学语言就变得很重要。香港科技大学只有25年历史,但世界排名已在30位,中国在1937年前,北京大学、清华大学等都挤进了世界大学排名前100名。道理很简单,正是他们大量开设全英语课程,才能够引入国际一流的专家教授,才能使用最新的英语原本教材,才能使他们的学生和国际同行进行讨论和切磋。这三点是一所高校提升教学和科研质量,成为世界一流大学的关键所在。

如果我们选择全英语课程，如果我们要求学生用英语从事专业学习，那学术英语就必然是大学英语的选择，因为学术英语培养的是用英语听讲座、记笔记、阅读文献、撰写论文和参加国际会议及学术讨论等技能；学术英语培养的是提出问题、解决问题的批判性思维能力和遵守学术规范的学术素养。学术英语是从基础英语通往用英语进行专业学习的桥梁。一个伟人曾经说过，给我一个支点，我能撬动地球。现在这个地球就是中国走出去国际战略的伟大梦想，这个杠棒就是企业国际化和大学国际化，而这个支点就是专门用途英语，就是学术英语教学，让我们借助这个支点开始撬动我们伟大的中国梦吧。学术英语是历史的选择，学术英语是时代赋予我们英语教师的崇高使命，学术英语是大学英语重新崛起的唯一机会。

今天的大学英语教学正处在危机中，但危机中充满最大的契机。大学英语不再是一门普通的课程，她的地位开始凸显，因为其他数理化等学科都只有通过英语才能了解专业领域最新发展，才能有学术交流和发展，才能走向世界。我们搞大学英语教学的人从来没有像今天一样，享受如此崇高的地位，我们必须好好珍惜这个机会。但只有选择 ESP，选择学术英语，让各学科求助我们，才能充分显示大学英语的价值，真正使其成为在高校中不可替代的、不可小觑的课程。让我们一起努力吧。

2015年全国学术英语教学研讨会 暨教师培训工作坊会议纪要

五月的华东理工大学校园，绿荫吐翠，鸟语花香。在这万物生长、万象更新的时节，2015年学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊于5月9-10日分别在华东理工大学徐汇校区和上海交通大学徐汇校区顺利召开。本次会议上海高校大学英语教学指导委员会主办，华东理工大学出版社承办。会议邀请了来自英国莱斯特大学的学术英语教师培训专家 James Lambert 博士、复旦大学蔡基刚教授、华东理工大学龚嵘教授和西交利物浦大学邹斌博士，汕头大学医学院杨苗教授、云南大学廖雷朝副教授，上海对外经贸大学姚鹏飞博士为在本科教育中开展学术英语教学的一线教师进行工作坊培训。来自全国50多所高等院校的150余名的大学

英语教学专家、学者和教师参加了本次研讨会，这次研讨会是在教育部即将颁布的《大学英语教学指南》把专门用途英语（学术英语和职场英语）列入大学英语教学主要内容的背景下召开的，目的是共同探讨21世纪我国高校本科阶段大学英语中的学术英语教学模式，以期深化对于在本科阶段进行学术英语教学的必要性和紧迫性的认识，提升教师们对于设计、实施和评估学术英语课程及教学效果的能力，以及帮助他们掌握并灵活运用有效的课堂教学策略和方法。

大会开幕式上，华东理工大学于建国校长首先致辞，向与会的国内外专家、学者和教师们致以热烈的欢迎。于校长以自身的求学和科研经历，阐释了在本科教育教学中通过学术英语各项技能的学习和学术素养和道德的培养，来引导学生自主学习、积极学习和创新学习的重要性。于校长向在座的工作在本科英语教育教学一线的教师们表达了诚挚的敬意和良好的祝愿，希望本科阶段的学术英语教学改革能够继续推向深入，让学生知晓如何以英语这一门通用语为学习媒介，接触到更为广泛的各专业学科前沿的科研新成果、新发现，并通过自身学术素养和技能的培养，为今后的学习、科研和工作打下坚实的基础。

上海高校大学英语教学指导委员会主任复旦大学蔡基刚教授在开幕式上作了“学术英语是时代赋予我们的使命”发言。蔡教授以新加坡的双语之路为例，阐明了语言的选择在一个国家的政治、经济发展中的重要性 and 奠基作用。他认为在国家贯彻走出去的国际战略进程中，企业的国际化和高校的国际化的国际化是一个企业，一个大学，一个学科发展乃至生存的关键，要走出去，就必须实现国际化，就必须实现高校的全英语教学。而要实现全英语教学，就要在本科阶段的大学英语教学中实施对学生的学术英语各项技能、交流能力和学术素养进行培养，为他们用英语从事专业学习和工作奠定坚实的基础。这样，选择学术英语是必然的。蔡教授认为学术英语是历史的选择，是时代的选择，是大学英语教师的崇高使命。

开幕式中，华东理工大学中德学院黎晨、张昊泽等7名志愿者同学用英语进行了简短发言，以学术英语学习者的身份角度，向与会的50多所高校的专家和教师们表示欢迎，并分享了他们一年半以来的学习经历和心得，展示了他们的学术素养和

语言运用能力。

在接下来的工作坊培训中，龚嵘教授以“通用学术英语写作课程设计”为题，在解读通用学术英语能力内涵的基础上，详细探讨了探讨学术英语素养的培养目标向具体写作课程目标的转化过程，涵盖教学单元组织原则、教学活动设计原则以及教学评估原则。她详细介绍 EGAP 写作素养的三学期课程实践与相关任务设计实施：1) 大一上新生学习行为矫正与 EAP 学习者身份建构；归纳和总结性写作任务；2) 大一下基于源材料 EAP 写作思维训练；多种信息综合的命题写作任务；3) 大二上基于项目的 EAP 写作思维训练；研究流程与小论文撰写。

邹斌博士的主题是“信息技术与学术英语教学。”他以西交利物浦大学语言中心的学术英语课程为例，通过介绍学术英语教学中的实际案例的课堂实施，探讨如何利用各类网络资源、网络平台和移动终端来促进学术英语教学，并鼓励教师们运用网络中的优秀教学资源和网络学习平台来拓展教学内容，促进有效的课堂教学和学生的自主学习。他认为学术英语教学要重视信息技术的应用，因为学术英语对于全国大多数大学英语教师是新生事物，适合各类专业的学术英语教材和教学资料较为匮乏，利用信息技术，建立强大的语料库，这是开展学术英语的趋势。

从 Lambert 博士的工作坊有两个主题，即“大学核心价值观及学术英语教师的职责所在”和“将学术英语的价值观引入课堂教学”。Lambert 博士引导在座教师们思考学术英语的界定、发展历史和在不同文化背景下的大学教育中的共同意义，指明学术英语教学对于实现大学本科阶段培养目标的重要意义。不仅如此，在第二个工作坊中，他以具体的教学文本为例，引导教师们去发掘各种学术英语课型下课堂教学活动的组织以及评价，以及这些活动如何反馈学生的学习需求、如何帮助学生发展语言技能、思辨思维和学术素养。

蔡基刚教授关于“通用学术英语教学评估体系设计”的工作坊讲座中，蔡教授详细探讨了评估体系的建立对于开展学术英语教学的重要性，并且大量引用国内外学术英语教学和研究专家的研究理论，探讨学术英语测试的理论依据、价值意义。他认为学术英语测试的内容为语言技能、学术技能和学术素养。学术英语教学评估系统可以分为形成性

评估和终结性评估两种。前者主要采用以学生为中心的项目驱动性或案例分析性的教学，考察学生以上三个方面的表现，后者可采用笔试加口试，考察学生在专业学习中所需要的技能，如学术规范、文献阅读、评估、综述和汇报等。

第二天的培训会在上海交通出版社继续进行。

内容主要是三所大学的学术英语教学团队负责人进行教学实践交流。首先汕头大学医学院杨苗副教授发言。她以他们学校为例介绍了如何以批判教育学和批判性语言学习的理念为指导，将批判性思维能力的培养与英语语言学习和专业学习联系起来，开展学术英语教学。他们学校的学术英语批判性思维课程共分三个阶段：批判性语言学习能力培养（通用英语阶段）、批判性学术思维能力培养（通用学术英语阶段）和批判性医学读写课程（专门学术英语阶段）。她详细介绍该课程框架和大纲，并援用课堂教学的实例加以解释，突出了学术英语教学的核心是批判性思维能力的培养。

云南大学廖雷朝副教授介绍了他们学校开设的学术英语读写课程。他们学校目前共有 22 个班级学生上过或正在上这门课程。此课程的设计主要从以下二个层面落实：教师层面：如 开课对学术英语读写课程做各种准备；选择适当的学术英语教材并制定大纲、教学计划、教案；进行集体备课和说课以保证教学目标的落实；对教学中出现的问题及教学方法进行探讨。学生层面：如 学生需求分析；对学生现有水平与课程目标之间的差距分析；学生学习此课程的收获与困惑；学生对该课程的评估和反馈。他们以项目为驱动，以期末 1500 词论文为产出结果为导向，培养学术的学术技能，素养和批判性思维能力。

上海对外经贸大学姚鹏飞博士以他们学校一年级学生为例，介绍他们学校如何开展学术英语听说课程的。课程为第二学期的《综合学术英语》课中的视听说部分。教学目标包括：知识与技能；过程与方法；情感态度价值观。教学内容&方法：授课前学生已学习了该单元的阅读课文，并对听力材料的概念有了基本的了解。课前要求学生自学完成课本上的练习，这三个活动的目的在于学习后续听力任务中会出现的常用词组。授课开始阶段对该练习完成情况进行检查，同时强化目标词组。

三个学术英语课程介绍后，进入了学术英语圆桌论坛。蔡基刚教授首先介绍了学会正在开展的

工作。1) 学术英语教学研究项目, 已经立项 14 个, 每个赞助 2000 元, 第二批马上开始, 他鼓励大家积极申报, 开展研究。2) 学术英语教学微课视频, 正在制作, 共 100 个左右。完成后将放在网上, 供全国学术英语教师使用。3) 大学生国际科学论坛, 第一届在 6 月 12 日进行, 这完全是一个正式的学术盛会, 大学生围绕“环境与发展”主题, 递交正式论文, 进行小组交流, 大会发言。4) 开发高校通用学术英语考试, 目前大纲和样题已经开发完毕, 第一次考试的日期基本确定, 考试公司也已落实, 各学校可以报名, 考试是免费的。这个考试的开发对于推动中国学术英语教学的发展起到积极的反拨作用。5) 创办学会会刊“中国学术英语”和筹办国际学术英语刊物, 让世界了解我们中国的学术英语教学, 也让中国学术英语走向世界。

在 1 个小时的圆桌论坛上, 参会老师围绕学术英语的定义、内涵, 教材和教学方法进行了。工作坊主讲老师蔡基刚、龚嵘、邹斌、杨苗和姚鹏飞和大家一起探讨。大家认为, 1) 学术英语教学对象可以是新生, 可以是二本三本的学生, 采用循序渐进的方法, 如华理就是最好说明。在上海, 华理不是重点高校, 但他们依然从新生开始, 收获极大。因此关键不是学生感到上学术英语课难, 而是我们一些教师因涉及大量备课, 要熟悉陌生的内容而感到教学学术英语课难, 所以转型的对象不是学生, 而首先是教师。2) 学术英语是有许多研究成分的。但对研究的要有正确的理解。搜索和阅读文献, 评价和组织不同来源的信息, 提出问题和解决问题, 这就是搞研究。很显然, 这种研究能力是任何一个大学生都应具体的, 包括高职高专学生。美国中学生早在做这种研究了, 为什么中国大学生还不能做? 3) 学术英语可以分通用性和专门性。通用性教材可以选择跨学科的自然科学和人文社会话题, 也可以以学校特色, 选择大金融、大石油、大医学、大理工等话题。在学术英语教学中内容是载体, 培养学术技能和素养是目的。专门性教材可以结合浅近的典型的专业材料, 但要发挥学生专业知识强的特点, 教师指导他们在专业领域里语言表达能力。同时可以和专业教师合作上课。

最后国际英孚学术测试开发专家 Minh N. Tran 应学会之邀, 特地从香港赶来, 介绍了他们英孚标准化测试, 如何利用这个测试为学术英语教学服务。这个测试是在全世界许多国家使用的, 由于是

免费的, 因此受到许多用户的欢迎。这个测试是自适性的, 考试结果不仅和《欧匡》六个等级的语言能力挂钩, 而且和世界上的雅思和托福有对等分数折算, 因此较大的信度, 它的实用价值不仅可以用到分班考试, 水平考试, 而且用到科研的前测和后测的对比实验中。

在一天半紧张而充实的探讨和学习中, 参会的教师聚在一起, 共同探讨在学术英语课堂教学中遇到的各种问题。很多老师用“辛苦而充实”、“在学习中了解、在奋进中突破”、“开拓创新、放眼未来”等充满正能量的字眼, 来表达对本次参会学有所感、学有所得、学有所用的激动心情。参会老师认为这次研讨会暨培训会将起到宣传机和播种机的作用, 学术英语之花将在中国大地上盛开。大家满怀信心地展望这一天的到来。

教指委秘书处

首届大学生上海国际学术论坛纪要

以创新理念创办的首届大学生上海国际学术论坛 6 月 12 日在上海第二工业大学举行。本次论坛是由上海高校大学英语教学指导委员会和中国学术英语教学研究会联合发起的, 由上海第二工业大学承办的、面向世界各国大学生的学术研讨会。本次研讨会的主题是“环境与可持续发展 (*Environment and Sustainability*)”。来自复旦大学、同济大学、华东理工大学、上海财经大学、第二军医大学、东华大学、上海对外经贸大学、上海工程技术大学、上海理工大学、上海师范大学、上海海洋大学、上海中医药大学、上海政法学院、上海第二工业大学、上海海关学院、上海立信会计学院、上海体育学院、上海电机学院、上海应用技术学院、上海建桥学院、上海商学院、上海师范大学天华学院、中国政法大学、北京化工大学、北京科技大学、南京审计学院、东华理工大学、西交利物浦大学、国际英孚以及美国、瑞典、墨西哥、澳大利亚、日本和韩国各地 27 所大学的 150 余名大学生参加了一天的论坛, 就环境与可持续发展所涉及的法律、医学、交通、经济发展和城市管理等问题进行了学术交流, 以期寻找出人类与环境健康可持续发展的有效途径。

上午 8 点 30 分, 上海第二工业大学校长俞涛教授在该校图文信息中心 400 人报告厅用娴熟的英

语致欢迎辞。紧接着，上海高校大学英语教学指导委员会主任委员、复旦大学蔡基刚教授发表了“未来诺贝尔得奖者就在你们中间”的演讲。他从中南大学大三学生刘路破解世界数学难题，在国际权威刊物《符号逻辑》上发表论文并应邀在国际数学逻辑大会上做主旨发言，从而被学校破格升为教授并获得一百万奖金谈起，阐述了学术英语能力与国际学术竞争力和产生诺贝尔奖的关系。他充满信心地展望：在英语成为国际学术通用语的今天，我们大学生只要掌握学术英语技能和学术素养，就一定能够发挥自己的专业才智，提高自己专业领域内的国际竞争力，就一定能够在不久的将来出现更多的刘路，出现杨振宁这样的诺贝尔得奖者。

上午的主旨发言环节，首先由来自韩国的 Young-Woo Park 博士开启，Park 博士曾在联合国环境计划（UNEP）里担任亚太地区副署长，现任职于 UNEP-同济大学环境与可持续发展研究所。会上他发表了题为“可持续发展视角下的全球环境挑战”的演讲，以国际化的视野对全球面临的环境挑战进行了剖析，并探讨了可持续发展在这些挑战下的可能性和可实现性。来自澳大利亚的 Lynda Petherick 博士做了名为“环境与可持续发展：过去，现在，将来”的演讲。Pethrick 博士现任职于西交利物浦大学，她的研究领域是大气科学。另外，三位学生发言人亦发表了主旨演讲，她们分别是来自复旦大学的 Johnson，中国政法大学的李鸣，以及第二军医大学的王昱升，他们三人主旨发言的题目分别为“上海市食品垃圾分类试点项目”，“中小企业的污水问题及环境保护法下的解决方案”和“噪音污染的副作用及实用预防措施”。最后，上海第二工业大学环境与材料工程学院的朱志刚教授发表了题为“高科技材料与可持续发展”的演讲，结束了上午的论坛活动。

中午，在图文中心一楼大厅，主办方陈列海报论文，吸引了众多参会学生以及前来观摩的老师驻足阅读、观赏，评论，合影留念。下午的论坛按“环境与城市化”、“环境保护法与法律制度”、“地球未来”、“环境与发展”、“环境与食品卫生”、“交通与污染”、“高等教育与环境保护意识”、“垃圾分类”、“环境与健康”等 8 个主题安排了 98 名大学生进行了论文交流。按照国际惯例，每个大学生都有 15 分钟的论文宣读和 5 分钟回答问题与讨论。每个分会场都挤满了学生代表和观摩教师。代表们用自己

的专业知识，围绕环境和可持续发展的主题进行分析与探讨。发言学生的论文宣读配合 PPT 引起了在场听众的极大的学术兴趣，现场讨论激烈，提出的问题非常专业，气氛活跃。

闭幕式上，上海高校大学英语教学指导委员会的王志军、郑珮芸、胡继岳和郭晓燕等委员为参会代表颁发了大会论文宣读证书和海报论文证书。最后代表们依依惜别，互相拍照留念，表示明年再会。这次大学生国际学术论坛创造了我国高校外语教学甚至世界高校外语教学上几个第一。

第一个第一是具有问题意识的、面向大学生的学术研讨会。参会的学生都是来自各个学科专业的学生，他们从专业观点讨论环境这一世界性问题，尤为深刻。如复旦大学的数学系学生用数学模型计算浦东机场飞机起降间歇和频率，提出最佳减排二氧化碳污染的方案。研讨会加深大学生对当今世界环境问题的认识，增加了他们社会责任意识和学术创新精神，充分发挥了大学生智库作用。

第二个第一是按照正式国际学术会议流程。学生必须根据“论文征集”撰写至少 1500 词的英语论文。论文录用条件必须对所选择的话题进行文献调查和综述；必须在发现前人研究问题基础上提出研究的问题和假设；必须有设计研究的方法（如实证研究、田野调查、问卷访谈）；必须有符合学术的规范的引用和参考文献。这个经历对几乎参与研讨会的大学生都是第一次，培养了大学生严谨的治学精神和规避作弊造假的学术素养。

第三个第一是学英语为专业服务。我国外语教学近几年大搞各种大学生的口语比赛和写作比赛，几乎都是围绕语言学习，而思想比较贫乏，缺乏学术规范。而这次学术研讨会，从论文写作到宣读，都是从专业需求角度出发。他们听讲座，查文献，搜集资料，写摘要和论文，宣读论文，回答问题，大量的输入和输出，到投稿大会、独立参加大会，整个过程不仅提高了他们提出问题和解决问题的批判性思维能力，而且提高了他们自我管理、团队合作开展研究的学术能力。

第四个第一是学术研究的普及性。参加这次学术研讨会的不仅有复旦和同济（这两个大学各来了 5 个大学生）这样的重点高校，而且还有上海建桥学院和上海师范大学天华学院等三本院校，尤其是前者也来 5-6 位学生宣读论文。三本院校学生写出来的研究性论文像模像样，很有学术性，不比重

点高校学生差，他们也开展文献综述和实证研究。正如建桥学院带队老师陈永明说“学术英语在三本院校也是可以开展的，学生其实很需要学术英语的”。根据我们统计，这次论坛大多数代表是 2014 级新生。

参加大会的大学生在问卷调查中留言，高度赞扬本次大会。他们中不少人要参加第二天的大学英语四、六级考试，但是他们感到参加这个论坛更有意义，对他们语言水平提高，尤其是学术英语能力提高更有效。他们认为本次大学生论坛是我国外语教学改革的一种伟大创举，它为大学生学以致用，找到继续学习英语的目的起到了催化剂作用，它大大提高大学生学术英语能力和学术素养，为他们在学术上走向世界进行了一次成功的军演和锻炼，同时也大大提高了大学生专业领域内国际竞争力，为培养未来的科学诺贝尔得奖者做好了准备。

第二届大学生国际学术论坛正在申办招标之中，研讨会的主题也在征集意见中。目前已有北京上海等四所高校提出申办意愿。不管怎样，下一届论坛的规模会更大，主题更有学科交叉性——这是参会大学生代表的共同愿望。

教指委秘书处

乘风破浪、砥砺前行-----

记华东理工大学学术英语教师创新团队成立

随着 2015 年学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊于 5 月 9 日在上海华东理工大学顺利召开，乘着新世纪继续深化高等院校大学英语教学改革的东风，华东理工大学外国语学院拟承担 2015 学年本科学术英语教育教研工作的 9 位老师于 15 日在学院会议室汇聚一堂，进行了为期一小时的学术英语教师创新团队成立暨建设会议，共商团队建设和教研工作的开展大计。外国语学院学术英语教研带头人龚嵘教授主持了本次会议，学院大学英语部负责人戚元方老师出席了本次会议并作重要讲话。

会上，戚老师首先发言，对学术英语教师创新团队的成立表示了充分的肯定和支持。他指出，学术英语教师创新团队的成立，不仅顺应了国家在 21 世纪全球化和高等教育国际化进程中深化大学英语教学改革、培养具有国际视野、通晓国际规则、参与国际事务和国际竞争的国际人才的需要，也顺应了学校和学院在新时期发展中切实提高本科生

英语实际运用能力和直接使用英语进行科研的需要。不仅如此，这支创新团队中，老中青师资力量合理配备、前期的试点教学和科研并重、成果斐然，为学院在“一三五”规划中设立大学英语创新教学团队和申报大学英语精品课程奠定了坚实的基础。

本次学术英语教师创新团队的成立暨建设会议共有三项议程，即：第一、从学术英语教师角色身份建构出发，探讨大学英语教师个人职业发展的可及目标的制定与自我转型的实现；第二、如何从团队和教师个体两个层面上整体性地规划短期和长期的学术英语教学及科研目标及其实施；第三、讨论该创新团队下多元教学子团队并存的现状，了解团队中原版教材的使用情况，及确定 15 级学生的教学大纲、教学计划、授课教材及班级规模等事宜。

在教师发言中，龚嵘教授从研究教师既有专业背景和教学科研经历出发，提出大学英语教师急需自我定位，从教学型教师向教学研究型教师转型，在教学中去除娱乐化因素，通过教师的自我赋权和成长，将学术英语的教学和科研有机结合，并与国内外学术英语教学及教师培训专家保持联系，以汲取该领域最新的科研成果，并融入实际的教学工作中。龚教授还结合自身的学术英语授课经历，谈到如何进行大一新生的行为矫正，如何通过大量阅读和写作的输入，帮助学生突破词汇瓶颈和有效改变阅读习惯，促使他们真正能够直接使用英语从事科研、跨文化交流和实际工作，具有国际视野，通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争。随后，饶小飞老师和郭敬维老师从参与 2013 年至 2015 年的上海市学术英语试点教学工作为例，谈到学术英语听说、读写两门课型模块教学的设计和开展，新生学术英语理念和学习方法的输入，学习行为的矫正，原版教材的选用和使用，形成性评估和终结性评估以 40% 和 40% 比例的有机结合，以及与本校图书馆学科馆员合作、开设嵌入课程可行性模式的探索。张新老师认为，学术英语创新团队的建设，要兼顾教学和科研的同时开展，使教师们在教学和科研上都有所作为、有所建树。

与会的其他老师还从学术英语教研团队的定位，其培养目标、课程设置、教学大纲等关键性因素与具体的教学设计的安排的关联，教学进程设计的系统性和持续性问题提出了建设性意见和建议，积极为学术英语教学的开展和深化献计献策，

充分展现了创新团队中教师一方对学术英语教学的热情、信心、干劲和基于专业素养的充分准备。
(上海华东理工大学饶小飞)

华东师范大学第二届学术英语课堂展示大赛 纪要

为贯彻教育部关于“切实提高大学生的专业英语水平和直接使用英语从事科研的能力”(教育部教高司 2007[1])和上海市教委关于“以学术英语为核心,围绕提高学生用英语直接从事本专业学习和工作的能力,并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力”(沪教委高[2013]2号),同时也为了提高华东师大学术英语的教学水平,提高学生运用英语从事学术活动的的能力,我校连续举办了两届学术英语课堂展示大赛,本届为第二届。

华东师大学术英语论坛组委会致力于将该比赛打造成在上海各高校甚至在长三角地区具有广泛影响力的比赛。为此,组委会邀请了上海兄弟院校的教师前来观摩。上海高校大学英语教学指导委员会丁年青副主任应邀参加了大赛。

本次大赛承续上一届大赛的传统,让选手自选一个具有探索价值的学术性问题,进行深入的探索和调查,并以课堂报告的形式进行展示。在比赛全程中,每位选手都得到一位指导老师的辅导。这种为同学们所熟知的比赛形式,既能锻炼参赛选手的英语表达能力,还能极大提高参赛选手的学术水平,并且增进了师生互动,收到了良好的效果。

大赛初赛于2015年4月29日,在闵行校区如火如荼地展开。共有21组选手通过老师推选或者海选进入初赛。初赛遴选出6组选手进入决赛一、二、三等奖的争夺。

5月20日下午1点,大赛决赛在华东师大闵行校区大学生活动中心C区报告厅举行。在初赛中脱颖而出的6组选手,以及来自上海第二军医大的一组选手在两个小时的紧张比赛中展示风采,一决高下。大赛得到了外语学院、华东师大大学英语教学部等多个部门的关注和支持。大赛开始,外语学院袁筱一院长致辞,表达了对本次大赛的支持,并鼓励同学们学好英语,积极在生活中运用英语,做到“边学边用”。

六组选手依次上台演讲,就选定主题进行学术调查和探讨,并通过PPT等形式进行展示。每组选手展示后,由张晴老师和EF外教Ryne分别针对选手展示的主题进行提问,最后选手还需对一位现场

观众提出的问题进行解答。选手们展示的主题,题材广泛、调查深入、展示生动,涵盖了环保、大学生活饮食、社会道德问题、交通问题等诸多方面。选手们用精彩的陈述和流利地口语表达感染了在座的每一位观众和老师,现场不时响起掌声和会心地笑声。

本次大赛在推广和宣传方面做了很多突破性的工作和努力。比赛全程中通过微信、微博推送等多种大学生喜闻乐见的方式进行了大量宣传和赛况跟踪报道,并票选出人气最高的一组选手。最终收到了较高的人气和参与度,为今后大赛的开展打下了良好的基础。

上海海关学院英语教学讲座---- 思辨能力的培养

2015年3月31日,英孚的培训专家Paul在上海海关学院给海关学院的英语教师们进行了一场思辨能力培训的讲座。

Paul首先抛出了“what creative activities have you done in class that didn't work?”这一问题引出了LEV VYGOTSKY的支架式教学理论(Scaffolding)及渐进式发展区理论,并通过Benjamin Bloom的六个分类来具体阐述教师应如何帮助学生理解和掌握“支架式思辨教学理论”。该理论认为学生学习语言应该是渐进式的,最初学生是借助老师和同学的帮助来完成学习任务,然后慢慢摆脱帮助,最后能够自己独立完成学习任务并创新性形成自己的观点、想法或成果。这六个步骤具体如下: Remembering 是初级阶段,通过 understanding, applying, analyzing, 至 evaluating, 最后到达高级阶段 creating。学生通过记忆理解所学知识,然后把所学知识应用于实践进行分析问题或寻找证据,再通过评价做出自己的判断,最后通过多维思考形成或拿出自己的成果、结论或解决方法。

为了把抽象的理论更具体化,Paul给出了听力课的六段录音文字(具体说是打乱顺序的6个定义描述),让学员们鉴别各个不同阶段分别对应的定义,并且要求学员们针对每段信息提出一个相对应的问题,以此考察学员们对 remembering 到 creating 的六个环节的理解和掌握。

Paul给出了他自己设计的一堂教学案例,要求学员们讨论并写出每个教学环节对应考察的技能。要求学员们评价他设计的这一教学案例,找出可以改善的地方,最终完善它。

Paul 还让学员们通过讨论集思广益，阐述自己学生可能熟悉和喜欢的话题，回忆自己课堂上一次成功或失败的案例，并分析原因。学员们畅所欲言，通过讨论，深刻反思自己教学中对学生思辨能力培养的不足，剖析问题，结合“支架式思辨教学理论”寻求改进办法。

最后，Paul 要求学员们基于某项语言技能，以培养学生创新思维为目的，设计一堂有效的语言培训课程。

本次培训以 workshop 的形式，所有的问题都以小组讨论来解决，小组的每个学员都积极参与发言，并积极做小组发言人。不少学员表示，自己曾经在课堂上无意中运用了上面的某几项技能，但是头脑中并没有理论的概念，这次学到了这些教学理念，有豁然开朗的感觉，以后可以更清楚地知其所以然去指导设计具体的教学实践了。这次培训，有理论，有实践，Paul 善巧引导，以讨论促思辨，深入浅出，融会贯通，引人深思，为我们今后在教学实践中更好地把握和运用“支架式思辨教学法”提供了理论指导。

关于举办“第二届大学生上海国际学术研讨会”的通知

为发挥大学生智库作用，提高大学生用英语直接从事本专业学习和工作能力，加强学生在专业领域的国际交往与沟通能力，在成功举办首届大学生上海国际学术论坛的基础上，上海高校大学英语教学指导委员会和中国学术英语教学研究会将在 2016 年继续举办第二届大学生上海国际学术研讨会。

一、地点和时间：

第二届大学生上海国际学术研讨会将在上海财经大学（国定路校区）举行。时间初定 2016 年 6 月初，一天（8：30---17:00）。

二、论坛主题：

第二届大学生上海国际学术研讨会的主题为：城市化进程：问题和前景（Urbanization: Problems and Prospects）。中国和世界正进入城市化高速发展的时期，城市规模的无限制扩大，城市人口的迅猛增长，给经济发展和社会生活带来一系列的问题，如环境污染、交通拥挤、住房困难、就业问题、人口老龄化、教育医疗资源问题、传统价值观改革、生存压力增大等等。城市化问题是一个世界性的话题，同时中国的城市

化也有自己的特征。在蔓延的城市中人们欣赏她的高速、便捷、多元，也深感个体的渺小。本次论坛的发言题目是跨学科研究的，具体有如下（但不限于，课结合自己的学科和专业延伸）：

- 城乡差距问题；
- 城市化与环境污染；
- 城市化与社保；
- 城市化与高房价；
- 城市化与交通、就业、医疗和教育资源；
- 农民工子女教育问题；
- 城市化与犯罪；
- 城市化对农业发展和留守农民影响；
- 城市化对传统中国文化的影响；
- 城市化与人口老龄化。

三、报名方式：

第二届大学生上海国际学术研讨会面向高校本科生（也欢迎研究生参加），按照国际学术研讨会流程进行。学生在教师指导下选择和完成研究课题，独立向大会报名。每个学校参加的人数不限（但为控制规模，建议论文宣读不超过 5 人）。参加大会论文宣读和海报展示的学生，将英语论文摘要（包括用英语和汉语写成的姓名、专业、学校）在 2016 年 4 月 30 日前发至会务组，会务组将在 5 月 30 日发出录用通知。

报名邮箱：forum_students@126.com。

联系人：刘悦明，手机号码：18079128001

四、论文要求：

参加研讨会的发言论文不少于 1200 词（不包括参考文献），必须是学术论文形式，包括以下内容：

- （1）研究背景：论文的研究背景、目的、意义和问题；
- （2）文献综述：表明作者对所选择的课题的前人研究有足够的了解；
- （3）研究方法：如文献调查、问卷调查、访谈调查、实证实验等；
- （4）结果发现：论文的主要发现
- （5）讨论：论文提出的建议
- （6）论文摘要：（150-200 词），关键词数个。
- （7）严格按照学术规范，如对引用的观点采用直接引用，间接转写，摘要观点，注明出处，参考文献等。

论文全文在 6 月 10 日发至会务组。

上海高校大学英语教学指导委员会

中国学术英语教学研究会