

上海高校大学英语教指委工作简报

(内部交流)
2015年第4期
(总第15期)

出版时间: 2015年12月18日
主办: 上海高校大学英语教学指导委员会
报: 上海市教委、教育部
高教司
送: 上海各高校教务处、
外语学院
编辑部地址:
复旦大学外文学院文科楼314室
电话: 021-55664525
教指委网址:
<http://www.shtefl.org.cn>

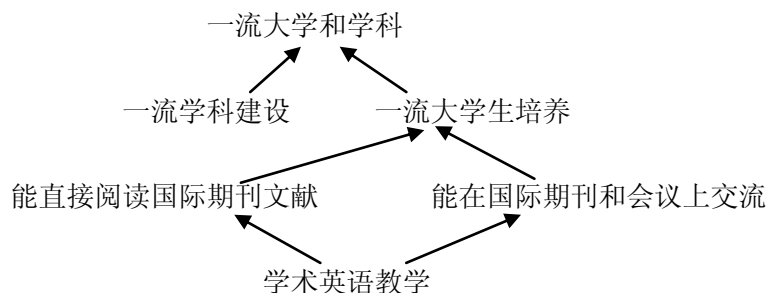
本期目录

1. 上海高校大学英语教学指导委员会工作扩大会议纪要(7月) ----2
2. 全国高校大学生英语学术论坛经验交流圆桌会纪要-----6
3. 二军大“第七届医学人文英语论坛”纪要-----9
4. 2015年秋季全国学术英语教师培训会纪要-----10
5. 上海市高校大学英语教学指导委员会重点课程建设的通知-----11
6. 高校通用学术英语考试顺利开考 -----12

编者的话

- 1月 中国学术英语教学研究会正式成立,这是一个全国高校进行学术英语教学与研究交流的平台。
- 5月 上海市学术英语教师春季培训在华东理工大学举办,培养了一大批学术英语教师骨干。开会前,华理的学术英语教学团队只有9人,到秋季开学时已发展到20人。
- 6月 第一届大学生上海国际学术论坛在第二工业大学进行,98名国内外大学生提交了正式英语学术论文,用英语进行论文交流。
- 9月 “上海市高校学术英语重点课程建设”19个课程立项,涵盖了学术英语听、说、读、写各门课程。
- 11月 全国高校大学生英语学术论坛经验交流圆桌会议纪要在第二军医大学举行,5个单位交流了基于项目的学术论坛的经验。
- 11月 秋季学术英语教师培训在苏州西交利物浦大学举办,185名教师参加了为期一天的培训。
- 12月 高校通用学术英语考试顺利开考,这是一个模拟国际论文发表和交流的考试,极大地推进了学术英语教学。

2015年11月,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,要求从2016年加快建成一批世界一流大学和一流学科,到2020年,我国若干所大学和一批学科进入世界一流行列;到2030年,更多的大学和学科进入世界一流行列。一流大学需要有一流的大学生。面对国际上覆盖176个学科近5000多种SCI英语科技期刊,一个本科大学生若仅靠汉语教材或翻译来获取本专业的知识和信息,而不能用英语直接阅读本专业的这些国际期刊论文和学术专著期刊文献,就不可能及时了解本领域世界前沿发展和研究的情况,也就不可能吸收和借鉴世界最新的科技研究成果,这样也就不可能成为一个基本合格的大学生,更不要说一流大学生。而帮助能够阅读专业文献,帮助他们能在国际期刊和国际会议交流研究成果的就是学术英语。也就是说,学术英语在一流大学和学科的建设中起着至关重要的作用,见图示。



为什么我国的学者和学生在大陆高校平平庸庸,一到国(境)外高校没几年就连续取得了突破性的科技成果(如清华大学副校长施公一等人)?原因很简单,他们到了英美高校不得不用英语进行学习和研究,不得不接受学术英语的训练,从而练就了从最新的国际顶级科技期刊或国际学术会议上获取信息。这也证明了我国大学生具有很强科技创新潜能,只要给他们安上国际科学英语的语言翅膀,他们一定能在各自学术领域冲向世界舞台。

上海高校大学英语教学指导委员会工作 扩大会议纪要

一、引言

上海高校试点学术英语教学改革已到了第三个年头。为了总结检验，发现问题，更好推动下一阶段上海各高校的学术英语教学，2015年上海高校大学英语教学指导委员会第二次工作扩大会议于7月3日在复旦大学召开（第一次扩大会议是2015年1月17日，会议纪要见《工作简报（第11期）》）。来自复旦大学、上海交大、同济大学、华东理工大学、华东师范大学、上海财经大学、上海大学、第二军医大学、东华大学、上海中医药大学、上海对外经贸大学、上海工程技术大学、上海第二工业大学、上海理工大学、上海师范大学、上海海洋大学、华东政法大学、上海政法学院、上海海关学院、上海立信会计学院、上海体育学院、上海电力学院、上海电机学院、上海金融学院、上海应用技术学院、上海建桥学院、上海商学院等28所高校的教指委委员和外语学院或外语教学中心负责人共42人参加了会议。本次会议由教指委主任、复旦大学蔡基刚教授主持。本次会议分三个议题：第一、教指委作上半年工作汇报；第二、各试点高校就本校的以学术英语教学为导向的大学英语教学改革情况作汇报交流，互通情报；第三、教指委部署下一阶段开展的工作。

二、教指委工作汇报

教指委主任蔡基刚代表教指委首先向大家汇报了上半年工作开展的情况。他说，年初到市教委汇报工作时，市教委高教处领导明确提出，2015年首先要抓好制定校本大学英语教学质量标准和办好大学生学术论坛两件大事。为此，上半年，教指委主要完成的工作有：

第一、举办了大学生上海国际学生论坛。于2015年6月12日在第二工业大学举办的大学生国际学术论坛完全参照国际上通行的国际会议模式，除了英语作为工作语言外，有明确的会议主题，参会的大学生应写出不少于1500词的学术论文，以8个平行小组宣读论文的形式，与各国的专家、学者和与会同学交流。举办这个论坛的目的之一是促进大学生学习学术英语的积极性和兴趣，因为在论坛上宣读的论文必须是经过充分文献综述和开展调查研究或实证实验的，整个以课题为研究内容、以论

文为产出结果的写作和宣读论文的整个过程充满了学术元素。学生第一次有了学以致用感觉，而不是以往为了考试而学英语。这次研讨会得到了上海各高校的支持，同济大学、复旦大学、上海第二军医大学、上海建桥学院、上海应用技术大学、上海电机学院、上海天华学院都有3-5人学生报名参加，并在会上宣读论文。详细见《工作简报（第13期）》。

第二，举办了“全国学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊”。2015年5月9日，在华东理工大学召开了研讨会暨教师培训工作坊，专门邀请了来自英国莱斯特大学的学术英语教师培训专家 James Lambert 博士做了两场工作坊“大学核心价值观及学术英语教师的职责所在”^①和“将学术英语的价值观引入课堂教学”。华东理工大学龚嵘教授、西交利物浦大学邹斌博士、复旦大学蔡基刚教授、汕头大学医学院杨苗教授、云南大学廖雷朝副教授，上海对外经贸大学姚鹏飞博士为来自全国50多所高等院校的150余名进行大学英语教学的一线教师进行工作坊培训。这次研讨会大大促进了大学英语教师进行学术英语教学的积极性和提高了教学技能。（详细见《工作简报第13期》）。

第三，完成了通用学术英语水平考试的命题工作。学术英语教学是一个系统工程，不仅要有教学参考大纲，有课程设置，还必须有评估体系，没有评估体系，就无法检查教学大纲的落实情况和教学效果。开发该考试的目的就是通过其形式的反拨作用对我们的学术英语教学起到指导和检查的作用。其意义是很大的。经过教指委的努力，命题工作已经结束，大纲和样题都已公布（<http://www.ceapa.cn/d.asp?id=82>）。公布期间，受到各方专家的好评。这是一个完全赋予创意的学术英语考试，“是一个基于项目、考察考生学术英语听说读写各方面技能的考试”，如阅读几篇主题相似的长文章和论文，要求归纳大意；听力是四个讲座，其中一个与阅读主题相似；写作是给出三个正式论文摘要，主题也与阅读相似，要求对三个摘要和阅读部分的文章在文献综述基础上写出自己的观点、看法；口语是根据写出的文章进行陈述并回答问题。第一次考试时间安排在12月6日。

第四，基本完成教指委大学英语教学改革科研项目。2014年6月，教指委共设立了25项教指委的大学英语教学改革项目，其中集体项目5项。到

今年6月30日结束，这些科研项目调动了各校开展学术英语教学的积极性，推动了学校学术英语教学与研究。截止到开会，已报来结项课题5项。其余都在结项过程中。我们要求各项目负责人在7月31日前提交结项报告（调研报告和论文）。按照规定，教指委会统一发出结项证书。

第五，未完成关于制定校本大学英语教学质量标准。这是上半年教指委最大的一项工作。但完成得很不理想，市教委高教处领导很不满意，对此提出了批评。尽管教指委是一个咨询和指导机构，无法要求各校大学英语必须做什么、不做什么，但没有完成市教委布置的工作与教指委主要领导的工作不力有关。

三、各校交流教学改革进展情况

共有来自18所高校的教指委委员和大学英语教学老师发言，与其他院校的同行进行交流和讨论，相互借鉴各自试点教学的宝贵经验。以下是各高校的发言记录（依发言次序）：

上海中医药大学：教指委副主任委员丁年青教授发言中介绍了该校开展通用学术英语教学的情况。体会是：通用英语教学是进行ESP教学的前奏，是为学生的专业学习服务。我校以Medical English，即医学英语和中医英语为主开展教学。目前即将颁布的“大学英语教学指南”相当于我们新的大纲；通用英语是基础，走在第一步，学术英语教学是中间，最关键的一环，ESP是与专业的结合，也算是双语教学。改革需要渐进，应根据各校实际情况，循序渐进。教学根本目标是提高学生们的语言水平。

上海对外经贸大学：杨翠萍教授介绍说，从2013年试点教学开始到现在，规模不断扩大。开展分层教学（ABCD班级）；从入学开始，A班和B班都教授通用学术英语，但起始学期稍有不同。C班4个学期进行通用英语教学。从人文、文化、语言高级技能到ESP教学。从学生反馈、问卷调查和访谈来看，参与试点教学的80%以上的学生对教学的满意度非常高。我们采取项目式教学，一个学生重点做一个project，期末进行展示。今后的教学思路：调整C级教学，力争C级在第4级进入EAP阶段。

华东师范大学：朱晓映教授说，我们学校是全校都铺开了通用学术英语教学，虽然有阻力，但取得的成绩很大。教学中不仅注意语言能力提高，也

注重学术素养的培养和团队合作能力及语言能力的培养。学术素养、思辨思维和思考方式均在教学培养之内。现在大学英语学分压缩到了8分，我们采取学术英语听说+学术英语阅读和学术英语听说+写作英语写作课程设置，我们通过举办学术英语课堂展示大赛，促进学生运用英语从事学术活动的的能力效果特别好。教学中存在的问题：华师大是师范类院校，存在免费师范生，一些来自中西部地区的师范生英语基础薄弱，教学较为困难。

华东理工大学：龚嵘教授是学术英语教学团队负责人：她说学术英语教改推进尽管有一定的阻力，但是大学英语教师的内驱力和通过学术英语教学提高自己学术和教学水平的积极性高。如借教指委5月9日举办“全国学术英语教学研讨会暨教师培训工作坊”之契机，成立的华理学术英语教研团队，成立时仅9个教师报名，现增加到20人，体现了这次改革自下而上、基层教师自我转型、自我救赎的特点。在教学中发现学术英语班的学生提高的语言幅度更快，这是得益于坚持采取“长文阅读+summary写作”的教学模式。还有一个经验，从学术英语过渡课程到材料作文写作与思维训练再到项目论文，学术英语要作为一个系统课程加以建设，有必要从大一新生入校开始，不要错过新生学习行为的矫正关键期，这对于突破词汇瓶颈、矫正逐字精读习惯、从语言点复制记忆走向语言思维训练与内容依托学习，至关重要。

第二军医大学：胡继岳教授介绍说二医的学术英语和医学英语开展比较早，紧紧抓住医学人文论坛，以此促进教学。学生的积极性高，把自己的教学活动和成果拍成短片，3年来开设学术医学英语共7门课程，自编教材，并建设了逾500万词的语料库。

东华大学：黄培希教授说，东华大学学术英语教学试点已经完成，作为上海市重点课程的“大学通用学术英语”项目顺利结项。东华大学外语学院在“本硕博一体化的公共英语综合改革”和新的《大学英语教学指南》即将颁布的背景下，正在研究在新的课程体系下如何设置学术英语课程，做好结合。

上海体育学院：陈丽江教授介绍说，大学英语教学改革在全校20%的学生当中进行，历经2年，现在接近尾声，正在进行认真总结，争取成为可学习和可复制的样本。当前，学分砍得厉害，已降至

12 学分，所以对我们教学要求更大，但我们抓住 ESP 体育英语，在新闻专业、武术专业、体育教育和训练专业等方面的教学效果很好，教改班四级考试成绩也明显高于往年。

上海建桥学院，大学英语负责人陈永明介绍说，这次参加首届大学生国际学术论坛极大地激发了学生和教师的积极性，以项目为依托的学术英语教学不仅激发了学生的兴趣，通过团队合作完成任务，而且学生的语言水平也提高了，他们敢于参与，敢于写作，敢于实践，本次论坛有 7 人参与论坛交流。但问题在于教师的备课量非常大。目前教学开展的情况是，13 级 4 个学期全部进行 EAP 教学，14 级通用英语（2 学期）+EAP（2 学期）。学校关注学生的 4 级成绩。目前正在探索评价模式和体系。每 2 个单元测试一次，每学期 2 次 PPT 展示（打分），每周一次快速阅读训练，每学期 10 次写作练习，同时加大学生的学术词汇的输入。

上海财经大学：大学英语教学部负责人李健老师介绍说，大学学分也降到了 12 个学分。我们采用分级教学，A 级学生从第一学期进行学术英语学习，加大阅读和听力的输入，采用任务型教学，学生水平提高很快。这次参加学生国际学术论坛的学生非常积极，效果甚佳。鉴于很好的效果，下学期学术英语教学要推广到 B 级学生，规模达到 1000 名学生。同时积极申请承办第二届大学生国际学术论坛，以此推动我们的学术英语教学。

华东政法大学：大学英语教学部负责人王老师：试点教学 16 个学分。专业英语（ESP）在法律专业全部推开。教学中抓住 EAP 的主线：立论、推理、结论这一逻辑思维的模式，进行思维锻炼。第一学期考 4 级，第二学期考 6 级。模块教学课程有法律英语（ESP）等，5、6 个模块，应试模块，专业模块。8 个学分在第二学期完成。8 个学分学，8 个学分选。第 3 年可再选。

上海应用技术学院：教学团队负责人孙志青说，学校为工科专业为主。在卓越工程师班进行试点教学，有 6 个班参与试点教学。第一学年（大一）学术英语阅读，二年级开设 EAP 的写作和报告展示，生源有好有次，学生总体反映不错，但也有学生拖不动。尝试在第 4 学期开 ESP。

同济大学：公共英语教学部负责人蒋琴芳老师说，13 年 9 月起在土木工程学院开始试点，教改获得学校一等奖。新的培养计划从 14 级开始。由于

大学英语学分降到了 8 学分，我们采用菜单式、模块化教学，尽量满足有关学院需要。试点的土木学院第 1 学期，大英 4 级；第 2 学期，中外文化比较；第 3 学期，学术英语写作；第四学期，国际交流英语视听说；每学期 2 学分。通用学术英语目前作为选修课（分理工类、文科类），全校共 12 门选修课。通用学术英语教学中有 5 个重点：一、注重语言基本功；二、思辨思维的培养；三、学会写作 summary；四、学会进行 note-taking；五、学会分组完成 project。

上海工程技术大学：刘晓民教授说，2013 年开展试点教学，主要在车辆工程专业（4 个小班）。通过学术英语教学，学生的学术技能和学术思维意识都加强了，有 4 人参与首届大学生学术论坛，反映很好。以“汽车报废回收”为项目主题，指导学生思考社会问题并开展实际调研，他们的论文已报送市府。教学中存在的问题：教材难度偏大，教学缺乏整体和系统性，无教学经费支撑，推广难度大。

上海立信会计学院：郭晓燕教授说 2013 年开始学术英语试点教学，教学模式是基于内容的教学。教学班分为三类，普通班、快班和 EAP 班。试点班成绩高于快班（高出 20%，优秀率）。下学期教学规划：建议教师同时进行对快班和学术英语试点班的教学工作。2015 级准备全面铺开学术英语教学。评价体系为：EAP 教学是五五开，即平时 30%，期末 50%，期中 20%，平时成绩分为出勤、作业、课堂表现和小组活动。存在问题：教师工作量大；必须求得学校行政层面上的支持和经费支持。

上海金融学院：孙苗飞教授说，我们学术英语在金融专业中进行试点教学，效果良好。

上海商学院：杨苗捷老师说：13 年开始试点学术英语，在财经学院中进行试点教学；以 ESP 为主，即开设商务英语、酒店英语、行业英语类的教学。15 级开始学分由 16 学分减为 12 学分。有 2 位同学参与首届学术论坛，这促使我们在教学中融入 oral presentation 和 poster presentation 的内容。

上海电力学院：潘为民院长说最初在卓越班开展试点教学；今年计划以 ABC 三级开展 EAP 教学。

上海政法学院，欧阳美和教授介绍说：学术英语试点教学已开展两年，在涉外卓越法律人才培养班和卓越法律人才培养班两届共 160 人中进行。学术英语具有学生专业课学习的衔接作用。教学模式为 1（口语，外教教学）+1（听说，中教教学）+2（读写）。课程要求高，对老师而言，压力大。存

在的问题是：学分由 16 减少为 12。课程既是对教师的挑战，也会考虑学生的接受度。

四、教指委下阶段开展的工作

最后，蔡基刚教授作了总结，并对下阶段工作做了布置，主要是下面五项。

1) 加深对学术英语的理解。即将颁布的“大学英语教学指南”肯定了上海的改革，把学术英语放到大学英语教学的内容中去。学术英语是我们国家走出去，实施国际化战略的组成部分，无论是高校还是企业要走出去，就必须实行不同程度的英语化，在高校就要培养学生用英语开展学习和工作的能力，而这就需要学术英语的配合。大学英语的地位在提升，主要就是学术英语在学术和经济走出去战略中的地位在凸显。学术英语是我们这个时代的选择。大学英语教学必须为各个学科、各个专业服务，才能体现其价值，才能在高等教育中发挥不可替代的作用。学术英语还是语言课程，不是专业英语。它和通用英语的差别是目的不一样，前者是为专业学习服务，后者纯粹是学习语言或为了应试。因此，认为只有打好基础再开设学术英语并没有理论根据。学术英语必须是必修课程，最好是在新生中开设，放在拓展性课程中开设等于没有开。

2) 学术英语教学必须以项目为驱动，建设大学生学术论坛。有了项目就需要大量的输入（文献阅读）和大量输出（写论文、写报告、做演示陈述），语言能力提高肯定要比传统的通用英语高。因此，教指委创办了大学生国际学术研讨会，目的就是鼓励学生用英语从事研究，由于要求写论文并进行宣读，这对学生学习学术英语的积极性和学术语言技能的提高都很快。这已为我们首届大学生国际学术论坛所证明了。二军大举办的人文医学论坛、华东师范大学举办的学术英语大赛，以及财经大学、华东理工大学、甚至建桥学院组织学生参加大学生国际学术论坛都尝到了甜头。上海对外经贸大学 12 月准备举办大学生经贸论坛。我们是否可以在上海高校中举办大学生财经论坛、大学生理工论坛、大学生电力论坛、大学生法律论坛等，几个类似特色院校或专业可以联合起来办。做到学以致用，我们的学术英语就一定会受到学生的真正欢迎。第二届大学生上海国际学术论坛的论文征集已开始，请各高校积极宣传动员，结合学术英语教学完成论文。英语征文，论文样本，摘要样板请见网址：

<http://www.cepa.cn/c.asp?id=44>

3) 加紧制定大学英语教学质量标准。这是高校本科教学质量工程的重要组成部分，市教委非常重视，市教委陆靖副主任在全市高校教务长会议上特别强调了制定大学英语教学质量标准的重要性。请各高校外语学院务必在下学期的 9 月份交出草案。

上海各高校层次不一，办学定位各异。因此在制定标准时要因材施教。即使同一学校，也应有不同的培养规格和标准，但无论什么学校，无论什么层次，标准都应瞄准提高学生用英语从事本专业学习和工作的能力，并使其在专业领域具有较强的国际交往和竞争能力。校本质量标准应参考《上海市大学英语教学参考框架（试行）》和即将公布的《大学英语教学指南》。大学英语教学质量标准可分教学目标、质量标准和具体措施三大部分。质量标准主要是指完成大学英语教学后，学生应该达到的能力要求，比如说定量的：词汇量要累计达到 8000，阅读速度每分钟 150 词等，30 分钟写出 250 词左右的议论文文章。定性的：学生能听懂一般的学术讲座和课程，能阅读自己专业的文献，能写出摘要和文献综述等。具体措施包括：（1）教学组织和课程安排，（2）对学生和教师的教学要求，（3）检查和评估方式。对学生的要求要量化，如对某一层次的学生要求其每学期完成听 30 小时的讲座视频、阅读 15 万词的一般科普文章或 2 万词的专业文献、写 5000 词的作文等。检查和评估方式，写明采用何种手段，如采用校本水平考试或其他方法来检查等等。

4) 设立“大学英语教学指导委员会重点课程建设”（主要是学术英语课程）。课程建设主要是促进各校学术英语教学改革，课程建设申报基本要求：1) 课程必须是面向学生的专业学习需求，已经有至少一个学期的试验；2) 致力于培养学生用英语从事专业学习的听说读写学术英语各项技能；3) 提高发现问题和解决问题的批判性思维能力以及尊重学术规范等学术素养。每个学校可以报 1-2 门。要求在 7 月 20 日前完成申报工作。具体请见附件。

5) 搞好通用学术英语水平考试和分班考试。这两个考试都是志愿性质的，同时也是免费的。第一个是和 ATA 考试公司合作的。第一次定在 2015 年 12 月 6 日（周日）下午 14:00-16:00。考试形式为机考。报名时间：2015 年 10 月 1 日-2015 年 11 月 1 日。学生在线报名并打印准考证的方式实施，考试主办方根据报名情况安排考场分配考试。报名网

址：www.ceapa.cn。电子成绩单可官网上用二维码公布。由于是免费的，因此客观试题由报名学校承担，采用等量互批的原则。第二个是和国际英语合作，使用它们的通用英语题库进行考试。这个考试是机考形式。考生可以随时随地参加以听和读的 50 分钟测试，考试结束后可以马上知道成绩，因此用于新生分班考试和学术英语实验班。这个考试信度高，可比性强（考试是参照《欧框》六个语言能力等级命题的），学校和学生可以知道自己在国际通用的语言能力等级量表中的位置和与国际国内其他高校新生的英语水平相比中的位置。凡自愿报名参与考试的院校请与教指委秘书处联系（capforum@126.com）。

五、结语

工作会议紧凑，大家同心协力，达到了会议目标。茶歇时大家享受了上海著名西点“红宝石”小方蛋糕和咖啡。大家认为我们的工作就要追求精致、完美和时尚。开展学术英语教学最困难的时期已经过去，越来越多的高校尝到了开展学术英语教学的甜头，学术英语教学重要性的意识在大学英语教师中也越来越浓厚。我们正处在一个观念和方法不断被颠覆的时代，大学英语教学如不自己起来颠覆自己，寻找出路，那很可能被人家颠覆掉（如大学英语学分越来越被压缩掉，在沪江网等在线学习英语的学生越来越多）。上海是我国高校开展学术英语教学的起源地和排头兵。上海的教育资源、上海的改革意识、上海的思想自由，这一切都应当促使我们上海的大学英语必须和上海这个大都市的地位相配，应当促使我们有责任为国家对大学生外语能力的新需求做出最大的贡献，为全国的大学英语教学提供经验和教训。哪怕失败。这就是上海精神。

全国高校大学生英语学术论坛经验交流圆桌会议纪要

一、引言与背景

最近几年，为促进高校大学生学术英语和专门用途英语教学和研究，在上海高校大学英语教学指导委员会和中国学术英语教学研究会的推动下，不少高校模拟英语学术研讨会和学术论坛的做法，在本科生开展了大学生学术英语论坛活动。为进一步促进这项活动的开展，总结经验，2015 年 11 月 14 日在上海第二军医大学召开了“高校大学生英语学术

论坛经验交流圆桌会”。

参加本次会议的有第二军医大学、复旦大学、同济大学、上海财经大学、上海对外经贸大学、上海体育大学、上海华东理工大学、上海技术应用大学、上海立信会计学院、上海理工大学、上海师范大学、上海商学院、中国政法大学、北京工业大学、华北电力大学、中国石油大学、成都电子科技大学、云南大学、南京农业大学和大连理工大学等高校的 30 余名教师。

上午与会代表观摩了上海第二军医大学“第七届医学人文英语论坛”（纪要另发）。下午圆桌交流。会议由上海高校大学英语教学指导委员会主任委员、复旦大学教授蔡基刚主持。会议上交流了 5 个单位的经验。

二、经验与介绍

1. 第二军医大学“医学人文英语论坛”（张燕）

医学人文英语论坛是由学生主办和参与的全英文国际医学生论坛，起源于二军大临床医学八年制学生开设的一门课叫国际医学会议英语，由于这门课的实践意义较强，就采用了一个新型的考试形式，做一个模拟的国际会议。这就是医学人文英语论坛的雏形。

2010 年第二届论坛实现了从模拟到真实国际会议的华丽转型。参与这次论坛的人有第二军医大学的本科生、硕士生、博士生、外训系留学生，还有来自香港大学，澳大利亚昆士兰大学，复旦大学、同济大学、上海交通大学的学生。这一届的关键词是国际性。第三届论坛的关键词是规范性。在这一届论坛争取到了第一笔商业赞助 3M 公司，并有了论坛的官方网站和微博。他们将论坛演讲者的视频上传到腾讯视频上，然后再通过微信公众平台转发到全国乃至全世界去。有一位研究生的演讲视频在腾讯上的点击率超过了 23 万次，微信的转发率无可估量。这是一次真正意义上将教学活动与自媒体理念结合起来的实践。

第六届医学人文英语论坛的论坛主题为“医学与艺术”、“职业与生活”，来自全国 8 所医学院校共 22 名发言者围绕主题做了精彩的发言，此外，还有 17 名学生展示了设计精美的海报，参会人数共计一千人左右。其中包括来自全国 24 所军队、地方院校共 200 余名老师前来观摩。

论坛对学生产生的最直接的效应有大会发言，poster 交流等。现场 Q&A 环节。这种现场的互动无

论对演讲者还是提问者来说都是即兴的，非常考验学生的语言能力和思维能力。学生做的 poster 非常专业美观，这其实是经过老师反复修改后的成品。另外，poster 交流环节也体现了学生的学术交流能力。

除了论坛效应，还有后论坛效应。他们鼓励在论坛上发言和 poster 展示的学生将他们探讨的内容撰写成英文论文，并经过老师的细心修改，最后发表在国内外的英文期刊上。其中值得一提的是国内核心期刊解放军医学杂志英文版一直对论坛给予极大的关注和支持。并用专栏报道了论坛以及专刊发表过论坛的文章。由于去年第五届论坛的影响力盛大，SCI 期刊中华医学杂志英文版向论坛约稿。这都给参加论坛的学生带来很多机会，也进一步锻炼了学生的学术能力。

这样一个大规模的学生论坛，它不是一蹴而就的。在这个活动背后有一个完整的学术英语课程体系支撑。去年有个新的尝试，就是将这门课程同步到微信上，建立了一个名为“医学人文英语课堂”的微信公众平台，主要用于学生展示各种形式的项目研究成果，并建立一个课堂内与课堂外的英语交流互动空间。通过微信把课堂拓展到互联网上，打破了传统课堂时间和空间的界限。简单的说，将每一堂课上讨论的内容编写成一期由不同栏目组成的电子期刊发布到微信平台上供大家学习讨论。

2. 北京工业大学“大学生学术英语论坛”（杨凤）

北京工业大学学术英语课 2012 年秋季起开设，秉承“做中学”、“先输入后输出”的教学理念。学生们开学初自主选定与本专业相关的课题或感兴趣的话题，然后通过互联网及其它电子资源搜集相关信息进行研究而完成论文，可随时与教师通过移动互联网等网络平台进行交流，在期末通过举办学术英语论坛活动和海报展活动，以笔头和口头汇报的方式汇报自己的研究成果。至目前为止举办了两届学术英语论坛和两届学术英语海报展，每次活动的优秀论文和海报都汇编成册。

杨凤着重介绍了北工大第二届论坛活动的组织模式和论坛内容。该论坛活动模拟国际学术会议的流程进行，由学术英语委员会全权组织策划实施。学术英语委员会是由 2012 级学术英语 10 个班的学生组成。该委员会下设五个部门：组织部、秘书处、学术部、公关部和设计部。五个部门分工不同：组织部负责所有活动的策划和组织，并与批改

网合作，在批改网上发布征文；秘书处由学金融、会计专业的学生组成，处理日常事务，尤其是财务、日常开销方面；学术部由英语基础特别好的学生组成，负责所有海报、宣传材料的中英文措辞，负责稿件初审工作；设计部负责论坛的 logo、海报、宣传手册、活动手册、论文集封面设计等等跟设计美工相关的工作；公关部负责活动的宣传、活动时接待等工作，还出去拉赞助。委员会的组建关键是招聘组织部长和副部长。开学初，教师在学术英语班发布要求进行公开招聘，应聘者提交活动方案，教师们选择其中最优秀者担任。确定组织部长和副部长后，再由他们负责招聘其他部门的负责人和成员。委员会成员需来自不同的专业，以满足不同部门的专业能力要求，且发挥学生专长。

论坛内容分三部分：一）优秀论文口头展示汇报、二）优秀学术海报展示评比、三）论坛闭幕式晚会。论坛对包括北工大 2012 级学术英语班学生在内的校内外全体本科生展开征文，收到投稿 130 多篇，从中选出 10 篇优秀论文作为大会宣读、20 篇优秀论文入选学术英语论文集、40 篇论文参加海报展示（从中评选出 10 幅优秀作品授予优秀海报称号）。

论坛活动效果很好，极大地激发了学生的自信心和学习热情、提高了英语交流和应用能力，并使学生的组织、协调、管理能力也得到提高。尤其是组建委员会的方式充分调动了学生积极性和创造性，又节省了教师的精力。这次论坛不仅得到了全校师生的积极参与，还受到部分兄弟院校师生的关注。

3. 中国石油大学“大学生石油英语论坛”（孙继平）

中国石油大学在今年举办了第一届“大学生石油英语论坛”的体会和经验。他们学校自 2013 级起实施 2013 版大学英语改革方案，由原来的通用英语教学转向以学术英语为导向的大学英语教学。新的办学定位对大学生的学术英语应用能力提出更高的要求。在进行学术英语教学与研究的过程中，学院多次派出教师向兄弟院校学习、观摩公开课，如上海第二军医大学的医学人文英语论坛。受此启发，开始筹备石油英语论坛。

共分三个阶段。第一阶段：论坛启动及确定论坛主题和子话题（2014 年 10 月）。他们向校教务处提出申请，征得教务处同意，将该论坛活动列入实践教学项目。由英语教师初步提出论坛主题和子话

题, 发送各专业学院征求意见, 经过与专业教师的协商和讨论后, 确定论坛主题和论坛子话题。相关负责老师拟定关于征集首届石油人文大学生学术英语论坛参赛作品的通知, 同时拟定摘要及论文格式要求, 确定后在学校教务处主页挂出通知, 开始征文。第二阶段: 参赛作品征集及专家评审 (2014 年 11 月—2015 年 5 月)。首先设立论坛邮箱, 由专门教师负责。采取了自下而上的论文征集活动。先以大作业形式, 由大学英语各系布置, 作为日常教学一部分, 让所有学生都能参与学术写作过程。在此基础上, 鼓励学生参加该论坛写作活动。学生开始着手按照学术写作规范和要求查找文献, 收集资料。截止到 2014 年年底, 收到来自全校各年级发来的参赛论文摘要数百份。接着, 聘请相关专家, 特别是来自全校各专业留英同学会的专家学者阅读了摘要。最后通过匿名评审和筛选, 选出符合条件的摘要 200 份。然后向符合条件的摘要作者发送开题通知, 并要求每一位学生配备自己的指导教师。期间, 由各自指导教师负责写作指导。提交的每篇论文至少有三位专家进行匿名评审, 最后选出入围作品 100 余篇, 并发回修改, 提出修改建议。二次修改提交后, 专家再一次评审, 流程同上, 最后挑选出入围论坛的作品 34 篇。并向最后入围学生发出继续修改建议和 PPT 制作展示要求, 按照学术会议的流程汇报各自话题内容和研究结果。在此过程中, 通过摘要的评审、筛选、专业教师指导、提交论文等多个环节保障论坛作品的质量, 提升论坛举办的效果。第三阶段: 论坛召开(2015 年 7 月)。学生论文宣读, 各位专家频频提问质疑, 学生应交流。最后依据现场展示情况, 评出一等奖 4 名, 二等奖 9 名, 三等奖 21 名, 并对获奖学生进行表彰, 颁发奖品及证书。第四阶段: 参赛作品的修改完善及出版 (2015 年 7 月---9 月)。要求获奖学生对论文继续修改, 并与 2015 年 9 月初提交终稿, 集册印刷, 以促进广大学生将英语学习与专业学习与研究相结合。

通过此次活动促进了我校大学英语向学术英语方向的转型发展; 提升了学生参与国际交流的信心和意识; 掌握了学术写作规范和国际会议论文写作要领; 增强了大学生学术英语交流能力, 尤其是写作能力; 锻炼了大学生的思辨能力也助推了教师从事学术英语教学和研究的积极性。

4. 上海对外经贸大学筹备“大学生经贸论坛”(王春

岩)

该校从 2015 年暑假着手筹划经贸论坛, 主要依托 EAP 课程选拔二年级学生参加经贸论坛。该校的项目研究教学分布在学术英语教学的三个学期中, 分别为: 第一学期的期中考核; 第二学期的期中考核和第三学期的报告和展示课程。论坛在准备的过程中得到了大学英语教学改革项目的经费支持和外语学院不同部门的协同配合。

在项目研究的体裁和题材选择上, EAP 教学小组同经贸专业教师进行合作, 就商科院校学生写作的体裁特点进行了分析。在本科和研究生阶段, 商科院校的学生最常接触到的五种写作体裁是案例分析、调查报告、商业策划、项目设计和学术研究。因为项目研究写作贯穿在三个学期的学习中, 项目写作的复杂性是课程设计和论坛准备中都需要考虑的问题。在筹备过程中, 他们充分考虑了项目研究对语言不同技能的驱动作用; 项目研究对认知、语言和交际能力的要求以及项目研究同难度、趣味性和社会价值的关系之后, 选择了案例分析和社会观察作为论坛主要的写作体裁。这个选择对于低年级的本科生比较适合, 原因主要体现在: 专业知识的复杂性不高, 能同时驱动阅读、口语和研究写作, 研究比较有趣味性和观赏性, 并且学生需要走出校园观察社会, 具有开门办学的教育学意义。

由于得到了外语学院领导的支持, 论坛从人员配备和经费准备上都有了保障。学生会和志愿者承担起了大部分前期的宣传和准备工作。但是论坛也面临着一些困难, 主要体现在四个方面: 一是项目报告和展示课程开设在本科的低年级阶段, 学生的研究能力受限于微薄的专业知识。二是低年级过多的课程往往把学生限制在校园里, 没有充足的时间进行社会调查; 三是学校能为学生提供的社会资源有限; 四是由于国际化程度低, 即使在全英语实验班这样需要用英文进行阅读和写作的教学模式中, 英语真正使用的频率并不高。国际化程度直接决定着英文进行项目研究的必要性和存在价值。这些问题有待于在校内课程设计和外围环境的改善中得到解决。

5. 第一届大学生上海国际英语学术论坛

最后, 蔡基刚介绍了 2015 年 6 月 12 日在上海第二工业大学举行的首届大学生上海国际学术论坛。这次论坛吸引了国内外 27 所大学 150 余名大学生参加了一天的论坛, 他介绍了以下几个方面:

1) 指导思想是通过这个论坛的举办, 促进各校学术英语教学, 使学术英语课程的学生能学以致用, 把课程中学到的学术英语用到实践中去, 为他们自己今后撰写学术论文, 参加国际学术交流进行一次“军演”。2) 论坛是问题导向性的和跨学科的。因此主题定为“环境与可持续发展”, 分议题为“环境与城市化”、“环境保护法与法律制度”、“地球未来”、“环境与发展”、“环境与食品卫生”、“交通与污染”、“高等教育与环境保护意识”、“垃圾分类”、“环境与健康”等。会议主题涉及各个学科, 以便能够使不同专业的学生能够用共同的话题讨论。3) 提前半年发布论文征集, 以便学生结合学术英语课程开展基于项目的教学。论坛要求学生递交全英语的论文摘要和论文。论文必须有文献回顾, 研究方法介绍, 数据汇报、解释和讨论等部分, 必须有符合学术的规范的引用和参考文献; 4) 会议按照正式国际学术会议。上午是大会发言, 有三个教师专家(韩国、澳大利亚和中国)三个学生(美国、中国)做主旨发言, 下午 98 个中外学生代表按主题原则分成 9 个平行小组进行论文宣读, 每人 20 分钟, 包括提问环节。论坛不采用国内盛行的竞赛方法, 不设奖励, 不点评, 论文宣读和讨论结束后发正式的论文宣读证书。5) 会议结束, 组织 30 多位国内外学术英语专家对对应征的论文进行点评和修改, 出版论文点评集。目的让更多大学生通过阅读专家的点评和修改的论文, 可以提高他们学术英语写作能力, 同时让更多转型中的大学英语教师发现学生学术英语写作中存在的问题, 更好开展教学。

三、共识与建议

参加圆桌的各校代表围绕学术论坛或研讨会对促进学术英语技能学习的作用、主题内容的确定和专业学习的关系、学术论坛的真实性。诸如, 是发宣读证书还是搞成比赛评出奖次、以及学术论坛或研讨会发展成全国行业/专业论坛可能性进行了探讨。

会议达成下列几项共识。1) 大学生英语学术论坛应该结合学术英语教学开展, 把其看成是学术英语课程的一部分, 即基于项目教学的成果交流。2) 大学生英语学术论坛应结合各校的学科方向和特色确定主题, 但不要过于专业, 提倡语言教师和学科教师合作和指导。3) 大学生英语学术论坛应向校本朝行业联盟发展, 发展成诸如全国性的甚至国际性的大学生论坛。4) 大学生英语学术论坛应

从本科发展到研究生, 共同参与学科和专业内的学术研讨。5) 今后凡是行业性甚至学校性的大学生英语学术研讨会, 在发论文宣读证书时都可以署上“中国学术英语教学研究会”, 进行联合发证(但必须事先到学会备案, 如大学生英语学术论坛的主题, 学生论文的标题, 证书统一编号)

最后, 蔡基刚邀请全国高校学生参加明年 5 月 28 日由中国学术英语教学研究会(CEAPA)、上海高校英语教学指导委员会(SACCET)、英国文化委员会(British Council)、国际英孚教育(EF Education First)和上海财经大学外语学院联合举办的第二届上海国际大学生英语学术研讨会。

二军大“第七届医学人文英语论坛”纪要

“第七届医学人文英语论坛”于 2015 年 11 月 14 日在第二军医大学锦雪苑举行, 论坛由第二军医大学训练部、研究生院主办, 基础部外语教研室承办, 海军医学系学员三队和先驱英语社协办。今年的论坛主题为“医学: 昨天、今天和明天”, 来自全国 9 所医学院校共 21 名发言者做了精彩的发言, 此外 9 名学生展示了海报。参会人数上午下午共计 600 人左右, 包括来自上海和全国近 30 所军队和地方院校的观摩老师。

出席论坛的嘉宾有第二军医大学校长孙颖浩、第四军医大学副校长王茜、第二军医大学副校长刘斌、军队院校外语教学联席会副主任委员杨继环、研究生院院长姜北、第四军医大学马文学院副院长傅彩霞、南京医科大学特聘教授、《生物医学研究杂志》执行主编崔波、第四军医大学基础部外语教研室主任周玉梅等。

第二军医大学校长孙颖浩首先作了发言, 这是孙校长连续第四次光临论坛并做全英文发言, 足见孙校长对教学创新活动的大力支持。第四军医大学副校长王茜作了简短英文致辞, 恭贺“第七届医学人文英语论坛”取得的成绩。崔波教授以“国王的演讲”作了主旨发言, 回顾了医学教育的发展史, 从 19 世纪中叶的“学徒制”到 20 世纪的“科学为本制”再到 21 世纪的“问题导向制”及“系统导向制”, 认为培养新型医学人才, 医学人文教育刻不容缓, 培养既有精湛医技又富含人文素养的医学生是未来的方向。

21 位发言者的主题各有不同, 第二军医大学陈

复兴探讨了“人类会长生不老吗？人类应该长生不老吗？”演讲声情并茂，发人深思；第四军医大学李佳的演讲“达芬奇机器人---技术、仁慈和艺术”，微创手术日趋机器人化，达芬奇机器人不是外科医生的对立面，而是更具“人格化”；发言者把目光聚焦在当下热点，二军大的王昱升探讨了“医生是否有权代家属在手术同意书上签字”；复旦大学的王海提出医疗律师是一个选择；福建医科大学的郭涛谈到“职业与生活”平衡；上海中医药大学的留学生 Marla Sulindro 谈了超负荷的医生也应得到人文关怀，同济大学的李响谈“把精神病患者钉在耻辱柱上：是否太理所当然？”第二军医大学谢贤谈“人体受试人：如何抉择？”；北京大学的李孟冉从解读文学作品“Oscar et la Dame Rose”入手，探讨西方的生死观。

第二军医大学的陈复兴的演讲以理服人、以情动人、以美感人，最终获得校长特别奖，奖金 5000 元，第二军医大学海医系本科生王昱升和第四军医大学王微博士获论坛一等奖。

第二军医大学基础部外语教研室主任、第七届医学人文英语论坛组委会主席胡继岳教授致闭幕词，讲述了 EFMH（医学人文英语论坛）的成长史，EFMH 化身为小伊（小 E），七年来小 E 见证了老师和同学们的共同成长，小 E 锻炼了英语语言，观察和思辨能力，台前幕后众多参与者学习了设计、组织、协调、领导力、担当等等教室里无法学习的能力，小伊充分体验着成长的快乐。（文稿：路璐摄影：章国英）

2015 年秋季全国学术英语教师培训会纪要

由中国学术英语教学研究会和西交利物浦大学共同组织的 2015 年秋季全国学术英语教师培训于 11 月 27 日-28 日在苏州西交利物浦大学进行。与上海高校大学英语教学指导委员会，中国学术英语教学研究会和华东理工大学共同举办的 2015 年春季全国学术英语研讨会不同，这次培训会全部由苏州西交利物浦大学的语言教学中心的教师来承担。而且这次培训会是在学术英语教学在全国愈来愈普及的情况下，意义更大。

共有来自 52 所 183 名一线大学英语教师参加培训（由于场地有限，到 20 日就谢绝了报名），不少学校派出学术英语教学团队。如一所大学派出 8

人以上教学团队就有上海财经大学、华东理工大学、上海第二工业大学、湖北工业大学、浙江树人大学、河北经贸大学等。上海财经大学更是派出 14 名教师。学校中有来自最西北的内蒙财经大学和来自最南边的广西大学，还有在香港的在读博士。

这次培训会分两个部分。第一部分是听课。参加培训的教师进入学术英语课程的教室实地观摩他们教师的授课。第二部分是一个整天的培训。正式培训开始前，苏州西交利物浦大学语言教学中心主任 Dr. Stuart Perrin 做了题为“EAP in China Today”的发言，详细梳理了学术用途英语的研究发展脉络，简要回顾了学术英语在中国高校中的开展现状，特别介绍了西浦为代表的中外合作办学中的学术英语教学目标、环境和方法。在中国教育研究的大背景下分析了开展学术英语教学及教师培训的重要意义。

培训活动共分三个工作坊，首先由 Bruce Applebaum 做题为“EAP Learning Outcomes”的主题培训。Bruce 从西浦学术英语教学目标概况入手，全面介绍了提升学生学术英语综合能力为核心的教学目标，包括创造培养学生批判性思维的学习氛围、提升学生团队协作能力、学术写作技能训练等。随后，他介绍了西浦特色的综合型考试模式，并结合样例分析了书面及口语作业评估标准。与传统语言水平测试衡量标准不同，西浦基于综合性考试形式，开发出一套完备的标准描述体系，从任务完成（task fulfillment）和语言使用（language use）两方面综合评判学生的表现。此外，还对照参考了欧框语言能力等级要求，对不同阶段测试的评分标准做了标定。Bruce Applebaum 还采用新版布鲁姆教育目标分类，描述 CT 在学术英语教学中的思维行为的表现形式。紧接着，他介绍了“阅读圈”阅读活动。这个活动把学生分成几个小组，每组 6-7 人，分别承担解释、提问、阐述、联系生活实际、图示、监督和记录等角色。最好他引用了格拉底的治理名言：“教育不是灌输，而是点燃火焰”来说明 EAP 的魅力。

第二场工作坊由 Chris Wyatt 做题为“EAP Reading and Writing Skills”的培训，针对学术英语阅读写作中的概念和实践问题，进行了详细梳理和讲解。互动讨论了写作评估、如果搜集、判断材料可信度、如果在写作中合理应用参考资料、批判性阅读、写作和评估等问题。通过实例展示反抄袭软件

Turnitin 在实际使用中的优势与潜在缺陷,同时与大家分享了不少便捷高效的互联网工具,帮助老师完成阅读材料的选择、难度估测与写作批改。在文献引用方法教学方面,结合实例,生动展示了如何从基于原文理解到观点关联的思维流程,为写作中批判性辨别材料可信度、构建合适的材料与观点间的联系,均有借鉴意义。

第三场工作坊由邹斌博士主持,结合自身丰富的学术英语教学经验,详细展示了西浦学术英语听说技能的教学及评估过程。通过学生口语测试实录,让培训现场老师体验评分过程;通过课堂教学案例展示,引导现场老师设计构思适合自己学生的听说教学材料。此外,邹斌博士还就计算机技术在学术英语教学中的应用展开讨论,介绍了开发微信学习平台的成功经验,为打开学术英语教学的未来新路提供了有益借鉴。最后,结合西浦学术英语教学的开展经验,他为中国高校学术英语课程设计和开发提出几点中肯的建议,包括教材使用、课程设计、测试评估、教师培训等多方面,对全国范围内学术英语教学的进一步推广报以信心。

上海高校大学英语教学指导委员会主任委员,中国学术英语教学研究会会长蔡基刚在闭幕式做了讲话。他的讲话分两个部分。一、解答了一些教师的疑问。1) 学术教师能否在二本院校,或入学新生中开展?蔡基刚教授的回答是肯定的,他认为学术英语和目前的大学英语的差异不是学习者的起始水平,而是教学目的。前者是需求驱动,是为目前的专业学习提供语言支撑的,后者是学习驱动,是为单纯提高英语水平而学习英语的。上海 26 所试点学术英语教学改革的院校,不少是二本甚至三本独立院校,他们的改革证明,学术英语教学完全是可以在他们中进行的。2) 高职高专的院校的学生是否有必要学习学术英语?蔡基刚教授的回答同样是肯定的。他说专门用途英语虽然分成了行业英语 EOP 和学术英语 EAP,但国际专门用途英语界一致认为,在高校中学术英语占主导地位。因为 EOP 是为今后职业准备的,但四年后学生是否从事他们学习的专业,或是否需要英语,很难确定,而学术英语能够帮助他们当下的专业学习,如查文献听讲座,这种需求是实实在在的(蔡基刚, 2015

: http://www.journals.zju.edu.cn/soc/CN/volumn/volumn_1251.shtml)。

第二部分,他分析了西交利物浦大学开展学术英语教学和我国绝大多数院校开展的学术英语教学的不同。前者的教学语言是英语,因此学到的学术英语技能可以马上用到实践中去,而后者的教学语言是汉语,学术英语技能的运用受到一定的限制,因此有必要创造条件让学生运用学术英语技能。只有学用一致才能激发学生的学术英语学习的积极性。他介绍了学会目前开展的两项学以致用用的工作。1) 组织中国学术英语水平考试(TEAP)。将在 12 月 6 日开考的 2015 年学术英语水平考试是基于任务的考试。读的三篇文章和听的四个讲座的主题基本一致,然后写的部分要求考生综合阅读部分文章和听力部分的材料,以及写作部分所提供的三个论文摘要写一个文献回顾,然后发表自己观点。说的部分实际是论文宣读,要求考生在收掉作文的情况下讲三分钟的作文内容,最后还要回答三个问题。这四个部分都是在电脑上完成。可见这个考试要求学生综合应用所学到的学术英语技能。2) 组织国际大学生英语学术论坛。如 2015 年 6 月 2 日举办的第一届上海国际大学生学术论坛要求参会的学生围绕“环境与可持续发展”大会主题递交 1500 词的小论文。然后根据分议题分成 9 个小组进行论文交流(见官网纪要),从论文写作到论文交流同样提供给运用学术英语技能的机会。第二届上海国际大学生学术论坛将在 2016 年 5 月 28 日在上海财经大学举办,他希望全国大学英语教师组织学生积极参加。

一天的培训非常紧凑,但参加培训老师们都反映,“收获颇丰、不虚此行”。学会正在和国外大学联系,计划在明年复旦大学举行的中国学术英语教学研究会年会期间,再办一期学术英语培训。

上海市高校大学英语教学指导委员会重点课程建设的通知

根据《上海市教育委员会关于开展大学英语教学改革试点工作的通知》(2013[2 号]),经上海高校大学英语教学指导委员会 2015 年工作会议(2015 年 7 月 3 日)决定开展“上海市高校大学英语教学指导委员会重点课程建设”,以“培养大学学生听、说、读、写等学术英语交流技能,使他们能用英语直接从事自己的专业学习和今后的工作,在自己专业领域具有较强的国际交往能力”。现经各学校申报和

推荐，上海高校大学英语教学指导委员会正副主任成立的专家组共同审核、遴选，决定批准 18 个学术英语课程为上海市高校大学英语教学指导委员会重点课程建设项目，现予以公布（见附件）。建议学校根据实际情况，给予一定的资金配套，以打造成各校的大学英语教学重点课程。

上海高校大学英语教学指导委员会

2015 年 9 月 10 日

项目名称	主持人	简介
学术英语（科学技术）	贺灿文（复旦大学）	多选项选择，这不仅考察学生掌握文章内容细节和主旨要义的跳读和略读能力，而且考察他们综合和评价信息的批判性思维能力。
大学通用学术英语听说	李征（华东师范大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
大学通用学术英语听说	陈海荣（上海中医药）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
综合学术英语	严冰（天华学院）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
学术英语写作	钱杨（同济大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
医学学术英语系列课程	胡继岳（第二军医大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
通用学术英语报告展示	范懿明（应用技术大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
学术英语综合素养课程	龚嵘（华东理工大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
国际交流英语视听说	汪洁（同济大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
综合学术英语	姚鹏飞（上海对外贸）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
通用学术英语读写教程	杨媛媛（上海工程技术）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
通用学术英语--商务英语	范文珏（上海金融学院）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
学术英语写作	王冬玲（上海大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
基于项目的教学法	林萍英（上海商学院）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
学术英语（EAP）	陈永明（建桥学院）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
海关学术英语	沈闻士（上海海关学院）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
体育新闻学术英语	李涛（上海体育大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
通用学术英语	张洁（上海财经大学）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。
综合学术英语	姜仁凤（上海立信会计）	听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。

等在上海和北京开考。上海华东理工大学、上海对外经贸大学和复旦大学等 700 多名考生参加了上海地区考试。

这次通用学术英语考试主要是检查学生通过学术英语教学后的能力提高情况。考试共由四个部分组成。

阅读部分有 2-3 篇学术性文章，其中一篇长度在 800 词，其中有两篇文章是一个主题的，但观点或角度不一，或所选的文章有赞成与反对、原因与结果、优点与缺点，问题与解决等联系。问题采用多项选择，这不仅考察学生掌握文章内容细节和主旨要义的跳读和略读能力，而且考察他们综合和评价信息的批判性思维能力。

听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个（其中一个讲座和阅读主题一样），每段长度在 3 分钟左右，每段后有 5 个多项选择题。其中一个采用笔记填空的方法，听两遍，要求原词填入；或归纳一小段的意思，用一句话写出，主要考察学生听讲座记笔记的能力。

写作部分提供 2-3 个正式学术论文的摘要（每个摘要 100 词左右），不仅主题相同，而且与阅读和听力中一篇主题相同。写作要求：1）文献综述题。要求考生根据在阅读这 3 个摘要和前面听过的一篇文章和阅读过的文章，写出一篇 100 词左右的综述性文章。工程类必须整理和归纳（synthesis）这 5 篇材料的观点，进行综述报告。2）评论题。在文献综述基础上进行 150 词左右的短文写作。写作中要通过引用前面 5 篇材料的相关观点来说明自己的观点。上海两项写作任务由于要求在引用时必须使用转写技巧，必须提供文内引用出处和文献参考，因此不仅锻炼了学术规范的写作能力，也促进了他们批判性思维能力。

口语部分直接模仿国际学术会议。收掉作文后，学生必须根据草稿和回忆，对着话筒进行 3 分钟陈述，然后会从耳机中听到考官根据基于 5 篇材料提出的共 3 个问题进行回答。

可见整个考试是基于项目性质的综合学术英语能力，不仅考察他们在学术环境下的听说读写语言能力，也评估了他们从文献阅读到论文写作和宣读的国际交流的能力。本次考试率先采用双模式计算机智能化考试，除了传统机房里机考外，还有可在普通教室甚至寝室里完成无人监考的在线自助考试（考试监考主要通过眼动技术，只要考生视力离开屏幕区域被视作作弊）。这是英语考试历史上

高校通用学术英语考试顺利开考

12 月 6 日，由上海高校教学指导委员会，中国学术英语教学研究会、中国英语工作能力考试委员会和、基易测评公司、ATA 公司等联合组织的 TEAP 通用学术英语水平考试、WET 英语工作能力考试（通用职场）、英语工作能力专业考试（法律、商务）

一种创新。