

(内部交流)
2016年第1期
(总第16期)

出版时间: 2016年3月28日

主办: 上海高校大学英语教学指导委员会

报: 上海市教委、教育部
高教司

送: 上海各高校教务处、
外语学院

编辑部地址:

复旦大学外文学院文科楼 314 室

电话: 021-55664525

教指委网址:

<http://www.shtefl.org.cn>

本期目录

1. 第二届上海高校学术英语教学公开课暨竞
2. 2015年上海高校大学英语教学指导委员会第三次扩大会议纪要
3. 第一届大学生学术英语词汇竞赛
4. 第一届大学生学术英语引用规范竞赛
5. 上海对外经贸大学首届学术英语经贸论坛
6. 学术英语在亚洲国际研讨会暨第二届中国学术英语教学研究会年会
7. 2016年全国学术英语教师培训
8. 第二届大学生上海国际英语学术论坛征稿启事

第二届上海高校学术英语教学公开课暨竞赛

一、公开课宗旨

上海市高校自2013年开展以学术英语为核心的大学英语教学改革试点工作已有近三年。2014年11月,上海高校大学英语教学指导委员会举办了第一届上海高校学术英语教学公开课,取得了很好的效果,推动了各校学术英语教学的发展。2015年12月,同济大学等9所院校被评为第一批学术英语示范点院校。为了进一步提升学术英语教师的学术英语教学理念和优化其教学方法,提高学术英语教师的能力和水平,促进上海高校的大学英语教学创新发展,上海高校大学英语教学指导委员会决定于2016年6月19日在复旦大学举办第二届上海高校学术英语教学公开课暨竞赛,评出第一批“学术英语教学示范教师”。

二、公开课内容

本届公开课主要是教师交流培养学生用英语进行专业学习和工作能力的学术英语教学经验。具体内容有:1)传授用英语进行专业学习的学术英语能力,如听讲座记笔记、阅读文献、参加学术讨论和国际会议、撰写小论文和遵守学术规范等;2)培养学生批判性思维能力、提出问题和解决问题的创新能力、团队合作开展项目研究的能力;3)传授学科专业领域内的学术英语能力。

本次公开课包括课堂教学和教学设计两个部分。课堂教学20分钟(基于一个教学节段的内容);教学设计是事先提交的课程教学大纲、教案、PPT讲稿、微课视频和教学反思等。

三、参加对象

本市各级各类高等院校凡从事学术英语教学的教师(至少开设过一个学期的学术英语课程)均可报名参赛。参赛教师将不限于2013年时的26所试点院校。本届公开课比赛要求各校必须在本校举行类似学术英语公开课暨竞赛的基础上(校学术英语公开课竞赛不少于5人)推荐其中较为突出的1-2名教师参加。

四、组织领导

成立“第二届上海高校学术英语教学公开课暨竞赛组织委员会”(以下简称“组委会”)和评审委员会。组委会由承办单位复旦大学、上海高校大学英语教学指导委员会、上海市教委高教处的有关领导组成。评审委员会成员由上海高校大学英语教学指导委员会、中国学术英语教学研究会和国内外高校学术英语专家等5-7人组成。

五、工作步骤

1. 学校学术英语教学公开课。3月至5月,各高校按要求开展多种形式的学术英语公开课暨竞赛。

2. 报送材料。5月20日前各高校将“第二届上海学术英语教学公开课教师推荐表”,连同每位教师的1)课程教学大纲、2)教学设计、3)教案、4)PPT讲稿、5)微课视频和6)教学反思等所有材料汇总后,报送组委会。

六、奖项设置及奖励办法

公开课暨竞赛将根据参赛教师的得分评出一等奖1-3名、二等奖3-5名、三等奖6名、优秀奖若干名。凡获得1至3等奖的教师均将获得由上海市教委和上海高校教学指导委员会联合颁发的“上海高校学术英语教学示范教师”证书。凡递交材料，但未进入公开课竞赛的教师将获得“学术英语课程设计奖”。

本通知未尽事宜将于5月上旬以补充通知的形式予以明确。欲知公开课具体工作事项，请与上海高校大学英语教学指导委员会联系，地址：电子邮箱：eapforum@126.com。联系人：陈宁阳，联系电话：55664525。

上海高校大学英语教学指导委员会
2016年2月25日

附件1

组委会名单

主任：

包信和 中科院院士、复旦大学常务副校长

副主任：

傅建勤 上海市教委高教处副处长

蔡基刚 上海高校大学英语教学指导委员会主任

王颖 复旦大学教务处副处长

秘书：

范慧慧 复旦大学教师发展中心办公室主任

陈宁阳 复旦大学外文学院

附件2

学术英语教学公开课暨竞赛实施办法

一、对象及名额分配

各学校可推荐1-2名教师（报2名的请排序，组委会将根据送报材料把第二名和其他学校报的第二名进行比较，以及名额控制等因素决定最终参赛名单）

二、内容及流程

公开课评分由教学设计（包括教学反思）和课堂教学两部分组成，成绩评定采用百分制，两者权重分别为20%和80%。流程为：

（一）每个教师在报名前必须完成整个课程15个学时的教学设计与与之相对应15个教学节段（每个教学节段即20分钟的课堂教学内容，下同）的PPT；

（二）由组委会对每个参加教师递交的材料

进行审读，决定每个学校最终参加人选；

（三）课堂教学（20分钟，学生自带，不少于5人。若不方便可申请由组委会提供）结束后，与评委互动（3-5分钟）。

三、方法

（一）教学设计。

1. 参赛课程教学大纲的复印件8份（和电子版）；

2. 参赛课程15个学时（即15个教学段，每教学段为20分钟）的教学设计复印件8份（和电子版），主要包括每个学时教学设计的题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重点）、教学方法和策略以及教学安排等。选取的15个学时必须涵盖该课程2/3以上内容；

3. 参赛课程15个学时相对应的15个课堂教学节段的PPT8份（电子版）；

4. 本节段内容（即当天课堂教学）的15-20分钟微课视频（电子版）；

5. 教学反思。参赛教师结合本节段课堂教学实际，从教学方法、教学过程和改进等三方面进行教学反思，要求思路清晰、观点明确、联系实际，有感而发。

以上材料均为英语，在5月20日前送组委会。

（二）课堂教学（20分钟）。内容为选定的15个教学节段中的一个。评委主要从参赛教师的教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色四个方面进行考评。成绩在竞赛结束后公布。具体评分标准见附件2-3。

（三）回答评委提问（3-5分钟）。

（四）注意事项。

1. 教学设计和课堂教学的工作语言均为英语；
2. 报名时提交给评委的所有文字材料中不得出现参赛教师姓名、学校等相关信息（但需另纸写明学校、姓名等）；

3. 参赛教师得分以去掉一个最高分和一个最低分后计算平均分。评审专家实行实名制。

五、公开课时间、地点及要求

（一）时间、地点

时间：2016年6月19日（周日8:30-17:30）；

地点：复旦大学（邯郸校区）

（二）要求

1. 组委会将事先召开参加单位领队会议，并抽签确定参赛教师次序。

2. 预申报时间 5 月 20 日前（包括参赛教师名单和所有要求的材料）。6 月 5 日前决定最后名单。
地址：复旦大学外语学院 314 室（国年路 300 号），
邮编：200433，
竞赛专用电子邮箱：eapforum@126.com。

附件：2-1 节段目录（范例）

Contents (Sample)

The 15 sections are based on all the units of the textbook of “EAP for Science Students” (Foreign Language Teaching & Research Press, 2016)

1. Using citation in academic writing
Selected from Unit 1
2. Avoiding plagiarism
Selected from Unit 1
3. Using paraphrasing skills
Selected from Unit 2
4. Identifying hidden assumptions
Selected from Unit 3
5. Evaluating different kinds of evidence
Selected from Unit 4
6. Designing research questions in writing research articles
Selected from Unit 5
7. Writing a literature review
Selected from Unit 6
8. Writing a methods section
Selected from Unit 7
9. Writing a discussion section
Selected from Unit 8
10. Using hedging expressions
Selected from Unit 9
11. Paying attention to signposting language in lectures
Selected from Unit 10
12. Using symbols in taking notes
Selected from Unit 10
13. Writing a conference abstract
Selected from Unit 11
14. Making oral presentations in the conference
Selected from Unit 12
15. Designing poster presentations
Selected from Unit 12

2015 年上海高校大学英语教学指导委员会 第三次扩大会议纪要

上海高校大学英语教学指导委员会 2015 年第三次工作扩大会议于 12 月 26 日在复旦大学召开（前两次分别于 2015 年 1 月 17 日和 7 月 3 日举行，会议纪要见《工作简报（第十一期）和（第十四期）》。教指委委员蔡基刚、丁年青、王勇、王志军、毛立群、马秋武、朱晓映，刘芹、刘晓明、郭晓燕等，以及来自复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海财经大学、上海大学、第二军医大学、东华大学、上海中医药大学、上海对外经贸大学、上海工程技术大学、上海第二工业大学、上海理工大学、上海师范大学、上海海洋大学、华东政法大学、上海政法学院、上海海关学院、上海立信会计学院、上海体育学院、上海电力学院、上海电机学院、上海金融学院、上海应用技术学院、华东理工大学、上海建桥学院等 28 所外语学院或外语教学中心负责人共 41 人参加了会议。该次会议共分三个议题：第一、教指委作全年工作汇报；第二、申报以学术英语教学为导向的大学英语教学改革示范点项目院校汇报情况交流；第三、教指委部署 2016 年工作。

一、2015 年教指委工作总结

蔡基刚教授代表教指委作了 2015 年工作回顾。2015 年上海高校以学术英语教学为导向的大学英语教学改革试点步入了第三个年头。其外部环境有了很大的改善：一方面，越来越多的学校和一线教师对学术英语有了更好的理解；另一方面，代表决策者意见的《大学英语教学指南》把学术英语纳入了大学英语教学三大内容之一。教指委主要做了以下几件事：

1. 5 月份，在华东理工大学举办了春季学术英语教师培训。来自全国 150 名左右的学术英语教师参加了两天的培训。这次培训邀请了英国的大学教师讲课，以及国内开展学术英语教学比较有特色的学校进行了交流，培训起到了培养骨干教师的作用。
2. 6 月份，在第二工业大学举办了大学生上海国际学术论坛。论坛上有 98 名来自国内外的大学学生围绕“环境与发展”的主题进行了交流。论坛要求交流者必须用英语写出 1500 词以上的正规学术论文，进行 20 分钟的报告演示。这个论坛全面培养了大学生学术英语能力，促进了各校学术英语教学

的发展。

3.9 月份，上海高校大学英语教学指导委员会重点课程建设项目。经过申报和评审，有 19 个学术英语课程立项，涉及学术英语写作（同济大学）、学术英语听说（华东师范大学）、学术英语报告展示（应用技术学院）、学术英语读写（上海工程技术大学），以及专门学术英语课程如医学英语（第二军医大学）、海关学术英语（海关学院）和体育新闻学术英语（上海体育大学）。具体见《工作简报第十四期》

4.11 月，在第二军医大学举办了学术英语论坛经验交流圆桌会议。中国高校的全英语课程比例较低，如何使绝大多数学生通过学术英语课程学到的学术英语技能能够用以实践，我们创造了大学生论坛的做法。论坛为他们今后撰写学术论文，参加国际学术交流进行一次“军演”。在这次圆桌会议上，第二军医大学、北京工业大学、中国石油大学和上海对外经贸大学等 5 个单位介绍了他们举办论坛的做法。经验交流促进了各校举办类似大学生论坛的积极性。在上海，第二军医大学、第二工业大学和上海对外经贸大学都已有自己的传统大学生论坛。

5.11 月，举办了秋季学术英语教师培训。这次培训是由中国学术英语教学研究会和西交利物浦大学共同组织的。培训会全部由苏州西交利物浦大学的语言教学中心的教师来承担。共有来自 52 所 180 余名一线大学英语教师参加培训。上海财经大学、华东理工大学、上海第二工业大学都派出了 6 人以上的团队。上海财经大学更是有 14 名教师参加。

6.12 月组织了高校通用学术英语考试 (TEAP)。为了检验学术英语教学成果，给大学生有一个衡量自己学术英语能力提高的标尺，上海高校教学指导委员会和中国学术英语教学研究会、中国英语工作能力考试委员会等联合开发了 TEAP，并在基易测评公司和 ATA 公司帮助下在 12 月 6 日开始了第一次考试。上海地区有上海对外经贸大学、华东理工大学和复旦大学等 700 多名考生参加了考试。阅读部分有 2-3 篇学术性文章，其中一篇长度在 1000 词，考察学生阅读学术文献，快速汲取信息的能力。听力部分主要是学术讲座片段 3-4 个，主要考察学生听讲座记笔记的能力。写作部分提供 3 个正式学术论文的摘要（每个摘要 100 词左右），三个摘要主题相同，写作要求：1) 文献综述题。

要求考生在阅读这 3 篇摘要后写出一篇 100 词左右的综述性文章。考生必须整理和归纳 (synthesis) 这些材料的观点，进行综述报告。2) 评论题。在文献综述基础上进行 150 词左右的短文写作。写作中要通过引用前面相关观点来证明自己的观点。这两项写作任务由于要求在引用时必须使用转写技巧，必须提供文内引用出处和文献参考，因此不仅锻炼了学术规范的写作能力，也促进了他们批判性思维能力。口语部分直接模仿国际学术会议。收掉作文后，学生必须根据草稿和回忆，对着话筒进行 3 分钟陈述，然后会从耳机中听到考官根据基于 5 篇材料提出的共 3 个问题进行回答。

可见这个考试完全是基于任务型的学术英语综合技能考试。不仅考察他们在学术环境下的听说读写语言能力，也评估了他们从文献阅读到论文写作和宣读的国际交流的能力。

7.11—12 月，举办上海高校学术英语示范点项目活动。

蔡基刚教授在总结工作中也谈了没有完成的工作。主要有以下几个方面：

1) 校本大学英语教学质量标准制定，这是市教委的要求。但除个别学校递交了，大多数学校似乎积极性不高。

2) 教指委在 2014 年 6 月设立的学术英语教学改革项目 27 个，其中包括学校重点项目 3 个（每个资助 3000 元），学校一般项目 2 个（每个资助 2000 元），个人项目 22 个（其中 17 个，每个资助 1000 元）。但到截止日 2015 年 7 月 31 日，结项报告或论文还有不少主持人未按时提交过来。

3) 学术英语微课视频也没有全部完成。

二、示范点项目院校汇报交流

上海市教委 ([2013]2 号) 要求上海高校的大学英语“参照《框架》要求开展改革试点工作”，并规定“试点周期为两年”，到时进行“验收工作”。根据市教委这一精神，为巩固“以学术英语为核心的大学英语教学改革”，不断提高大学英语教学质量，经大学英语教学指导委员会讨论，决定创建第一批学术英语教学改革示范点项目学校。经过一个月的申报，同济大学，第二工业大学，上海中医药大学，华东师范大学，复旦大学，上海对外经贸大学，第二军医大学，上海应用技术大学，上海财经大学等 8 所院校提出了申请。在会上，这 8 所院校在 15 分

钟时间里汇报了他们的做法。

教指委副主任丁年青主持了汇报。教指委副主任王勇主持了讨论。同济大学外语学院院长马秋武发言。他们学校提出菜单式的大学英语教学，坚持面向各专业院校，设计不同的课程菜单。这个改革在土木学院首先获得了成功，随即越来越多的学院要求为他们学生开设菜单式的学术英语课程。上海理工大学外语学院院长刘芹表示他们的学术英语教学具有传统，他们在新形势下将会更上一层楼。华东师范大学外语学院副院长朱晓映介绍了他们明年举办学术英语论坛，上海立信会计学院外语学院院长郭晓燕表示，回去以后要好好设计进一步推进学术英语教学发展，上海大学外语学院副院长邓志勇表示该校目前仅在硕博生中开设学术英语课程，他们考虑将设计方案在本科生中推行。

三、教指委 2016 年工作计划

2016 年是本届教指委任期的最后一年。2016 年教指委最大的工作就是修订《上海市大学英语教学参考框架（试行）》。经过三年以学术英语为导向的大学英语教学改革的实践，26 所试点院校提供了他们的改革经验和教训，从上到下对学术英语有了新的认识，修改《框架》的时机已经成熟。

2015 年 10 月，国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，要求从 2016 年开始新一轮的世界一流大学和学科的建设。一流大学和学科需要有一流的大学本科生，很难想象一流大学生不能够用英语阅读专业文献，不能够在国际上交流自己的研究成果。要建设世界一流的大学和学科，要培养大学生在他们各自专业领域里的较强的国际竞争力，就必须大力培养大学生用英语汲取和交流专业信息的能力，也就是说大学英语必须开展以学术术语为核心的教学。在修订框架里，我们必须明确提出以下重要原则：

第一，坚持上海高校大学英语教学定位是为学生专业学习服务的理念，不为专业服务，不把大学英语教学主要目的定位在培养和提高大学生用英语从事专业学习和研究的能力上，大学英语就似乎没有存在的必要（单纯提高学生英语水平或应对四、六级考试可以通过社会培训机构来解决）。这种性质的大学英语教学就是学术英语教学，它是从中小学的通用英语学习向高校用英语从事专业学习的桥梁。上海所有高校的大学英语应该积极转型，尽快从打基础应对四、六级考试的通用英语转移到学术英语教学上来。

第二，上海高校的大学英语教学必须走在全国的前面，这不仅是适应上海要建立科技创新中心、国际金融中心、国际航运中心、国际经济中心、国际贸易中心的需要，也是由上海高校所享有的教学资源 and 上海新生的基础所决定。有这样的教学资源和需求挑战，上海高校大学英语不走在全国第一，就是失败。我们要求各学校的大学英语教学要求要明确提出以下 5 点：

1) 上海高校的大学毕业生的词汇量要努力达到 8000-10000（一般院校为 8000，重点院校要达到 10000 万）。根据国外语言学家研究，一个大学生只有具有 8000 词汇量再加 1000 专业词汇，才能有效进行专业阅读。

2) 上海高校的大学生要学会能够用英语直接汲取专业学习所需要的信息的能力，争取在大学二、三年级时能够学会阅读英语原版的专业教材和发表在国际专业期刊上的文章和论文。

3) 上海高校的大学生在一年级能写出 150 词左右的专业论文英语摘要，二年级时能够阅读数篇专业学术文献后撰写 1000 词左右的文献综述文章，三年级时能写 2000 词左右的正式学术论文。

4) 上海高校的大学生要学会在国际专业研讨会上做连续 15 分钟的学术报告展示，并能在 5 分钟的问答环节里，学会有效提出问题和回答问题的能力。要学会做海报论文。

5) 上海高校的大学生必须具有很强的学术英语规范意识，必须学会有效规避和防止作弊的策略和技能。

为达到这些要求，各学校要在需求分析的基础上，根据综合类和专业特色类，重点高校和一般高校等办学定位，科学设计通用学术英语和专门学术英语课程，要采取一切可以采取的措施（如学术英语词汇大赛，学术英语写作大赛，学术英语报告演示大赛和大学生学术英语论坛等），提出可以争取达到的量化要求（如一年级下开始每周要读一篇 2000 词左右的一般学术文章；从二年级下每两周读一篇专业文献），努力帮助学生尽快达到上述的教学目的和要求。

上海高校大学英语教指委在 2015 年的基础上，继续为各学校达到上述要求而服务。

1) 举办第二届大学生上海国际学术论坛。这次论坛将于 5 月 28 日在上海财经大学举行。要求各高校积极组织学生报名，并在写出 2000 词左右的学术论文和进行报告展示方面进行辅导和教学。

2) 继续开展通用学术英语水平考试。我们将总结第一次考试的经验教训,使更多的院校的大学生参加这个新型的考试。

3) 组织全国大学生学术英语词汇大赛。我们将以上海高校大学英语教学指导委员会编写的《通用学术英语教学参考词表》(这本词表收集了 AWL、雅思、托福和欧框等共享的 8399 个学术英语词汇)为蓝本,开展每学期一次的大赛。

4) 组织学术规范大赛,普及学术规范知识,其中包括选择题,测试什么是该注明出处的知识,什么是不要注明出处的知识,剽窃有哪几种形式,如何运用转写和归纳来回避作弊。

5) 继续组织学术英语教师培训。2016 年春季培训定于 5 月 28 日,在复旦大学进行。

蔡基刚教授认为,在新一轮一流世界大学和学科的建设中,大学英语只有找到自己的地位并作出贡献,才能具有不可替代的作用。

第一届大学生学术英语词汇竞赛

一、宗旨

词汇是进行有效学术英语阅读和写作中很重要的因素。为激发学生学术英语词汇学习的积极性,促进他们学术英语词汇能力发展,我们决定在 6 月 4 日进行第一届大学生学术英语词汇竞赛。

二、内容

本竞赛包括两个内容。1) 考察学生能否正确辨认词义和搭配; 2) 测试学生词汇量大小(由于我们形成多套试卷,因此可以测试其年内提高幅度)。样题见附录。测试范围暂用《通用学术英语教学参考词表》(见官网: www.ceapa.cn)。本词表由上海高校大学英语教学指导委员会编写,由上海交通大学出版在 2014 年出版。词表共收入词汇 8400 个,覆盖 BNC3000 词族 100%, AWL 词族 100%, 雅思核心词汇 90%, 托福核心词汇 89%, 四、六级词汇 99%, 欧框词汇 85%。据对比统计这 8400 单词在 Nation14000 词族中占了 6000 左右的词族,因此 8400 单词的含金量很高(有些派生词没有放入)

三、参加对象

凡是参加学术英语课程的学生(主要是本科生,也可以是研究生)均可报名参赛。报名表由学校统一组织上传竞赛委员会。本竞赛无需任何报名费。

四、组织领导

大学生学术英语竞赛组委会由中国学术英语教学研究会、上海高校大学英语教学指导委员会、北京基易测试公司和国际英孚集团组成。组委会下

设立第一届大学生学术英语词汇竞赛委员会(以下简称“竞委会”)。

五、工作步骤

1. 报送名单。4 月 20 日前将“第一届大学生学术英语词汇竞赛报名表”报送竞委会。凡是集体组织(如集中比赛,有监考的,成绩予以承认;凡个人上网参加的,成绩不予认定)。

2. 5 月下旬公布具体比赛步骤,如比赛网址,密码等。只要网络条件和电脑配置达到要求,可在任何地方进行。

六、证书设置

凡是获得 90 分以上的学生将获得“学术英语词汇竞赛优秀证书”、测试为 6000 词汇量以上将获得“学术英语词汇量等级证书”。证书将由中国学术英语教学研究会和上海高校大学英语教学指导委员会联合颁发。凡是学校总分排在前面的,均获得“学术英语词汇发展推进优秀院校”证书。(以上按集体报名参加的)。

本通知未尽事宜将于 5 月上旬以补充通知形式予以明确。

竞赛委员会专用电子邮箱: eapvocab@126.com

联系人: 汪中平; 联系电话: 13816581639

中国大学生学术英语竞赛组委会
2016.3.15

第一届大学生学术英语引用规范竞赛

一、宗旨

在学术英语写作中,准确和有效引用文献是学术素养和学术英语能力的重要指标。为帮助学生在学术英语写作中克服引用不当而被指涉嫌抄袭和剽窃等,我们决定在 6 月 4 日进行第一届大学生学术英语(引用规范)竞赛。

二、内容

本竞赛主要考察学生能否正确使用间接引用、直接引用、归纳引用,文内出处和文献参考等技能。所有题目将采用客观选择题,在网上完成。样题见附件(不完全)。

三、参加对象

凡是参加学术英语课程的学生(主要是本科生,也可以是研究生)均可报名参赛。报名表由学校统一组织上传竞赛委员会。本竞赛无需任何报名费。

四、组织领导

大学生学术英语竞赛组委会由中国学术英语教学研究会、上海高校大学英语教学指导委员

会、北京基易测试公司和国际英孚集团组成。组委会下设立第一届大学生学术英语词汇竞赛委员会（以下简称“竞委会”）。

五、工作步骤

1. 报送名单。4月20日前将“第一届大学生学术英语词汇竞赛报名表”报送竞委会。凡是集体组织（如集中比赛，有监考的，成绩予以承认；凡自己上网参加的，成绩不予认定）。

2. 5月下旬公布具体比赛步骤，如比赛网址，密码等。只要网络条件和电脑配置达到要求，可在任何地方进行。

六、奖项设置

凡是获得90分以上的学生将获得“中国大学生学术英语引用规范竞赛优秀证书”。证书将由中国学术英语教学研究会和上海高校大学英语教学指导委员会联合颁发。

本通知未尽事宜将于5月上旬以补充通知形式予以明确。

竞赛委员会专用电子邮箱：capvocab@126.com

联系人：汪中平；联系电话：13816581639

中国大学生学术英语竞赛组委会
2016.3.15

上海对外经贸大学首届学术英语经贸论坛

2015年12月25日下午，上海对外经贸大学首届“学术英语经贸论坛”在信息楼526会议室举行。校党委副书记、副校长祁明致开幕辞，副校长聂清宣布论坛开幕。本次论坛由国际商务外语学院大学英语教学部和国际商务外语学院团委联合举办，由大学英语教学部学术英语教学团队教师、国际经贸学院专业教师和英孚外教共同担任评委。全校二年级大学英语教改班学生和教师约400多人参加了此次活动，一年级学生进行了全程观摩。二年级教改班共有17个团队，分A、B两组，通过陈述、答辩等环节，展示了各自的研究成果，并分别获得优胜奖和鼓励奖。在闭幕式上，曾代表我校参加“首届大学生上海国际论坛”的2014级学生庞嘉华为同学们作了关于学术报告陈述的发言，学术英语教学团队负责人姚鹏飞作了总结，外教评委作了点评。

本次学术英语经贸论坛依托学术英语教学改革中《综合学术英语》和《学术报告写作与展示》课程展开，鼓励学生将英语学习与所学专业相结合，

用英语和专业知识，围绕经济贸易、企业管理和金融等主题开展研究，并进行了成果汇报。所有17个教改班的学生全部参与了项目研究，每班选送一组参加最终的论坛展示。学术英语团队教师和各专业教师全程指导。论坛筹备过程中得到了学校和外语学院在资金和组织上大力的协助，同时学术英语教学组的老师们付出了大量的心血。

论坛中学生的研究选题包括了案例分析，商务调查研究，商业策划和比较抽象的理论研究。学生在研究中需要学会批判性思维和创造性思维，对学术资源和社会现象进行观察、综合、归纳、比较和分析，并能够提出解决问题的方法。在团队合作中，每个成员要既有自主学习的能力，又有完成团队作业的责任感。教师在教学过程中提供研究方法、写作语言和陈述技巧的指导，起辅助和支持的作用。专业老师提供课外的专业知识上的辅助。这种以学生为主体，语言与专业老师深度合作的教学方式融合自主学习、团体合作、思维创新和学术规范于一体，同时体现建构主义在做中学的教育理念。

论坛的准备过程中微信平台的推广在社会上引起了不小反响，评论普遍认为这种学习模式新颖，从本科起培养学生的学术研究能力走在了全国的前列。参与论坛的经贸专业张琳老师认为从论坛中“看到了商科院校学生的人文关怀”。从参与学术英语课程学习的学生反馈来看，普遍认为学术英语让他们提高了研究能力、语言能力、团队合作能力，对语言加学术的课程设置表示满意。

2013年，上海对外经贸大学积极响应上海市教委和上海市高校大学英语教学指导委员会的号召，开展了以学术英语（EAP）教学为核心的新一轮大学英语教学改革，旨在提高学生的学术英语交流能力和学术素养，使他们能用英语直接从事专业学习和工作，具备较强的国际交往能力和参与国际竞争的能力。本次活动是对学术英语教学改革成果的一次检阅。在未来该论坛将着力向研究的应用价值和语言的规范化上继续努力。

（王春岩供稿）

学术英语在亚洲国际研讨会暨第二届中国学术英语教学研究会年会

由中国学术英语教学研究会主办，复旦大学外文学院承办的“第二届中国学术英语教学研究会年会暨学术英语在亚洲研讨会”将与2016年5月28-29日（28日下午和29日全天）在复旦大学召开。

本次年会的主题为“学术英语在亚洲：新发展与新策略”，分议题主要包括：（1）学术英语理论研究；（2）学术英语技能发展研究；（3）学术英语教学评估与测试；（4）学术英语课程设置；（5）学术英语教学方法与模式；（6）学术英语教材发展；（7）学术英语教师发展；（8）学术英语写作理论与实践；（9）学术英语与信息技术。会议将同时举办“学术英语与思辨能力培养论坛”和“英语学术论文修改研究论坛”。会议形式有主题发言；专题发言和分组发言（20分钟）等。工作语言为英语。

Hyland 和 Flowerdew 等国内外相关知名专家做主题发言。热诚欢迎会员和广大教师参会交流。有意参会者（也可不交论文参加）请于 2016 年 3 月 1 日前将论文摘要（英语 200 词左右）发至会议邮箱 eap2016@126.com，联系人：康志峰 18930131828。本次研讨会会务费 500 元。会议详情请登录 <http://www.ceapa.cn/d.asp?id=205>。

2016 全国学术英语教师培训

继中国学术英语教学研究会和西交利物浦大学联合成功举办的 2015 年全国学术英语教师培训后，中国学术英语教学研究会将和英国 The University of Leicester 联合举办 2016 年全国学术英语教师培训。培训内容：基于任务的学术英语教学法。两位培训教师专门从英国赶来。

时间：5 月 27 日（周五）下午和 5 月 28 日（周六）上午两个半天（第二届中国学术英语教学研究会年会暨学术英语在亚洲研讨会将在 28 日下午开始）。

地点：复旦大学（邯郸校区）。

培训结束将颁发由中国学术英语教学研究会颁发的结业证书。此次培训会务费为 500 元。交通费和食宿自理。请欲参加者，把报名表（可自制：姓名，学校，联系方式）发至会议邮箱 eapforum@126.com。5 月 27-29 日是复旦校庆，宾馆非常紧张，请预先报名，会务费请汇入复旦大学账号：0 3 3 2 6 7 - 0 8 0 1 7 0 0 3 4 4 1；复旦大学开户行：农行五角场支行营业部。款项写明“2016 学术英语教师培训”。

第二届大学生上海国际英语学术论坛

在成功举办首届大学生上海国际英语学术研讨会基础上，第二届大学生上海国际英语学术论坛将于 2016 年 5 月 28 日在上海财经大学召开。这次论坛由上海高校英语教学指导委员会、中国学术英语教学研究会、英国文化委员会和国际英孚联合主办。

本届论坛主题是“城市化进程：问题与前景”。议题如下（但不局限于此）：（1）城市化与环境和气候变化，（2）城市化与技术创新，（3）城市化与住房、交通、卫生、教育等资源，（4）城市化与就业，（4）城市化与犯罪问题，（5）城市化对农业发展，留守儿童、农民的影响；（6）城市化对传统文化的影响，（7）城市化与人口问题（如：人口老化和计划生育政策）。大会工作语言为英语。

凡想参加论坛的大学生请把论文摘要（150-200 词，包括题目、分议题所属、研究目的、研究方法、主要发现、建议以及研究意义）在 2016 年 4 月 20 日之前提交给大会学术组邮件信箱：forum_students@126.com，并同时务必附上姓名、专业、年级、学校、院系名称以及电邮地址。2016 年 5 月 20 日前递交全英语论文。词数 1500 左右。请在 <http://www.ceapa.cn> 参阅论文范文、摘要以及海报论文。本次研讨会免收会务费，参会的学生无论是宣读论文还是参加海报论文或观摩都必须于 2016 年 5 月 10 日前向会务组报名。

会务组信箱：li.jian@mail.shufe.edu.cn。

联系人：李健，手机号：15692168383